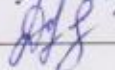


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кижингинская СОШ им.Х.Намсараева»
АМО «Кижингинский район»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
от «21» августа 2023г.
протокол №1

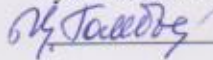
Руководитель:

 Будаева Д.А.

СОГЛАСОВАНА

на заседании МС
от «25» августа 2023г.
протокол №2

Руководитель:

 Гомбоева Ц.Б.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Кижингинская
СОШ им.Х.Намсараева»
приказ №72

от «29» августа 2023г.

Директор школы:

 Найданов Д.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 5-9 классов

Рабочую программу составили:

Будаева Д.А.
Доржиева Д.Д.
Сультимова С.С.

2023-2024

учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по изучению бурятского языка как государственного для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- *Устава МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева»;*
- *Рабочей программы воспитания МБОУ «КСОШ им. Х. Намсараева».*

Основной образовательной программой школы и обеспечена следующим УМК:

1. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана» для **5 класса** общеобразовательных школ с русским языком обучения. Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ» Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2011, 2016гг.

2. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана» для **6 класса** общеобразовательных школ с русским языком обучения. Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ» Улан-Удэ. ГКУ РЦ «Бэлиг», 2011, 2018гг.

3. С.Ц. Содномов, В.А. Найданова «Алтаргана» для **7 класса** общеобразовательных школ с русским языком обучения. Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ» Улан-Удэ. ГКУ РЦ «Бэлиг», 2011, 2017гг.

4. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана» для **8 класса** общеобразовательных школ с русским языком обучения. Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ» Улан-Удэ. ГКУ РЦ «Бэлиг», 2011, 2017гг.

Для **9 класса** общеобразовательных школ с русским языком обучения.

5. «Бурятский язык» интенсивный курс по развитию навыков устной речи под редакцией О.Г. Макаровой, Тоонто нютаг. 9-11 классы. Авторы: Г.С. Санжадаева,

Обучение бурятскому языку в **5-9 классах** обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных региональным стандартом (Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2009); программой (С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2010).

Изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально- культурного развития общества.

Основной целью обучения бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством национальной самоидентификации и национального самосознания. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных в начальном классе; развитие учащихся средствами бурятского языка: осознание ими явлений

классе; развитие учащихся средствами бурятского языка: осознание ими явлений реальной действительности и ближайшем окружении, через знания о культуре, истории и традициях бурят; осознание роли языка и культуры народа в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Рабочая программа планирована в соответствии с задачами воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. Обучение бурятскому языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Цели обуславливают решение следующих задач:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку как государственному;
- Совершенствование умения понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя своё коммуникативное намерение, умение читать и осмысливать извлеченную из текстов информацию;
- Умение писать, чтобы совершенствовать познавательные и коммуникативные функции общения.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков. Она включает основные разделы грамматики, разговорные темы, представленные в виде диалогов.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и малой Родине;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного произношения слов и фраз;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем бурятского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);

- знание употребительной фоновой лексики и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурят (об известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе);

- представление о сходстве и различиях в традициях;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли бурятского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 классов обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

Знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса, обучающихся по данной программе:

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр,

музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

Знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса, обучающихся по данной программе:

В результате обучения бурятскому языку в восьмом классе ученик должен:

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений, интонацию основных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- роль владения вторым языком в регионе, сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

уметь:**в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; уметь определять тему текста;

в области говорения:

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье);

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке;
- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую бурятский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения бурятского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (базовыми умениями и навыками использования языка в

ситуациях общения на бурятском языке), интеллектуальные (сравнение и сопоставление двух языков, соотнесение, синтез, обобщение,), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предполагаемый результат — формирование навыков и умений активного речевого поведения; овладение лексическим минимумом, основными навыками и знаниями грамматического и фонетического строя бурятского языка

Специальными целями преподавания бурятского языка в 8 классе являются: формирование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса, обучающихся по данной программе. В результате изучения бурятского языка ученик должен знать понимать

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования;
- распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами.

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
 - выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
 - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 30-35 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)

Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Содержание обучения бурятскому языку в 5-ом классе. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Профессии. Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№	Разделы	Количество часов
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	4
2	2-4-дэхи класста үзэхэнөө дабталга.	5

3	Минии бүлэ	9
4	Минии нүхэд	9
5	Тамир	5
6	Сагаалган	7
7	Һуралсал, һургуули	8
8	Мэргэжэл	5
9	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд	5
10	Буряад орон.	5
11	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	6
	Итого:	68

№	Темы уроков 5 класса	Кол.часов
1.	Введение в бурятский язык.	1 час
2	Повторение изученного. Знакомство. Семья. Профессия	1 час
3	Игрушки. Животные, их количество	1 час
4	Цвета	1 час
5	Посуда. Пища.	1 час
6	Одежда. Части тела	1 час
7	Контрольная работа 1	1 час
8	Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные	1 час
9	Профессии моих родителей.	1 час
10	Родительный падеж имен существительных	1 час
11	Мой день рождения	1 час
12	Р/р. Работа по рисунку. Составление рассказа «Помощники»	1 час
13	Контрольный тест I	1 час
14	Мои друзья.	1 час
15	Имя прилагательное	1 час
16	Свободное время моих друзей	1 час
17	Р/р.Обучение выразительному чтению. Ц.Жимбиев «Унаган нүхэд»	1 час
18	Знакомьтесь: Цырен-ДулмаДондокова	1 час
19	Мой день	1 час
20	Мой режим дня	1 час
21	Дательно-местный падеж.	1 час
22	Продолжение темы. Хэзээ?Хаана? Юундэ? Хэдыдэ?	1 час
23	Время.Часы.	1 час
24	Настоящее время глагола. Суффиксы -жа, -жо, -жэ.	1 час
25	Закрепление по теме «Мой день»	1 час
26	Р/р. Составление рассказа по рисунку «Мой выходной день с друзьями»	1 час
27	Знакомьтесь: Ц.Жамбалов «Саг»	1 час
28	Контрольная работа2	1 час
29	Мой любимый вид спорта	1 час

30	Олимпийские игры	1 час
31	Согласие и несогласие	1 час
32	Личное притяжание	1 час
33	Указательные местоимения.	1 час
34	Совместный падеж имени существительного	1 час
35	Отрицательная частица – гүй.	
36	Сурхарбан-национальный праздник. Игры трех мужей	1 час
37	Шагай наадан	1 час
38	Знакомьтесь;Ц-Д. Дондогой.	
39	Шахматы. Сказка «Шатар»	1 час
40	Контрольный тест ²	1 час
41	Сагаалган-праздник Белого месяца	1 час
42	Хадак, значение хадака.	1 час
43	Лунный календарь	1 час
44	Утвердительная частица – юм.	1 час
45	Знакомьтесь: Г.Бадмаева. Сагаалганайбэлэг	1 час
46	Песни Сагаалгана	1 час
47	Контрольная работа ³	1 час
48	Моя школа	1 час
49	Родительный падеж имен существительных по теме «Школа»	1 час
50	Р/р. Составление рассказа «Моя школа»	1 час
51	Мой друг. Текст	1 час
52	Знакомьтесь: М.Осодоев «Бэлэг»	1 час
53	Профессии. Вопросительные предложения	1 час
54	Профессии моих родителей	1 час
55	Орудный падеж имени существительного	1 час
56	Место работы. Дательно-местный падеж	1 час
57	Знакомьтесь: Д.Жалсараев	1 час
58	Контрольная работа ⁴ . Тема «Профессии»	1 час
59	Виды теле-радио коммуникации	1 час
60	Времена глаголов	1 час
61	Мои любимые теле-радиопередачи.	1 час
62	Моя Бурятия	1 час
63	Символы Бурятии	1 час
64	Природа Бурятии	1 час
65	Байкал-священное озеро.	1 час
66	Улан-Удэ-столица Бурятии	1 час
67	Итоговая контрольная работа ⁵	1 час
68	Повторение изученного за год	1 час
		68ч.

Календарно-тематическое планирование 6 класса
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Амар сайн, Буряад хэлэн. Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка.

2. 5-дахи класста үзэхэнөө дабталга. Краткое повторение изученного в 5 классе. Введение в мир бурятского языка.

3. Бүлынхидэй харилсаан. *Новые слова: Нагаса, нагаса абгай, абга, абга эгэшиэ.* Возраст родных и родственников. Домашние питомцы, уход за ними. Покупка в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление. Почитание старших.

4. Минии нүхэд болон би. Рассказ о себе. Мое свободное время. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Мои друзья в национальной одежде.

5. Бэын энхэ элүүр. Спорт. Тренировка. Правильное питание. Вредные привычки. Олимпийские игры. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

6. Сагаалган. Сурхарбаан. Отличие национального праздника бурят от других праздников. **Новогодний этикет приветствия “золгохо”.** **Обряд очищения “дүгжүүбэ”.** “бүтүү үдэшэ”. Рецепты национальных блюд. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан. национальные праздники других народов.

7. Нургуули, нуралсал. Летние каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, музыка, телевидение, чтение, путешествие). Мой день.

8. Мэргэжэл. Люди разных профессий. Профессия моих родственников. Успешные люди.

9. Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Современные информационные технологии. Любимые теле- радиопрограммы. Теле- радиокomпании России.

10. Буряад орон. Республика Бурятия. Города Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Природа Бурятии.

11. Обобщение и систематизация за год.

Календарно – тематическое планирование по бурятскому языку. 6класс

№ п/п урока	Наименование раздела, тема урока	Кол. ч
1.	Повторение Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.
2.	Амар сайн, буряад хэлэн!	1ч.
3.	М. Чойбоновой шүлэг «Буряад хэлэмнай»	1ч.
4.	«Актриса болохоб».Д .Ошоров.	1ч.
5.	Место нахождения предметов.	1ч.
6.	«Наадан», «Хубсаһан» и слова, отвечающие на вопросы Хэн? Юун? Ямар?	1ч.
7.	Входная контрольная работа .Мэргэжэл.	1ч.
8.	«Части тела человека» . Слова, отвечающие на вопросы Юухэнэб? (Что делает?) Ямар?(Какой?)	1ч.
9.	Бүлынхидэй харилсаан.	1ч.
10.	Минии бүлэ.	1ч.
11.	Личное притяжание. Одежда.	1ч.
12.	Ц-Д .Дондогой «Эжымни гамтайхан»	1ч.

13.	Обращение к родственникам	1ч.
14.	Работа над упражнениями	1ч.
15.	Закрепление	1ч.
16.	Контрольная работа .Бүлнхидэй харилсаан.	1ч.
17.	Работа над ошибками	1ч.
18.	Повторение Бүлнхидэй харилсаан.	1ч.
19.	Повторение Бүлнхидэй харилсаан.	1ч.
20.	Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ.	1ч.
21.	Г. Дашибылов Бүмбэгэ. Союзы.	1ч.
22.	Шатар наадан	1ч.
23.	Эрын гурбан наадан	1ч.
24.	Местоимение	1ч.
25.	Саг	1ч.
26.	Работа над текстом	1ч.
27.	Ц-Д .Дондогойн шүлэгүүд	1ч.
28.	Текст.Мүльһэн дээрэ	1ч.
29.	Бээ хорилго	1ч.
30.	Закрепление по пройденной теме	1ч.
31.	Контрольная работа Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ	1ч.
32.	Работа над ошибками2	1ч.
33.	Повторение Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ	1ч.
34.	Повторение Минии нүхэд. Бэын элүүр энхэ	1ч.
35.	Сагаалган. Сурхарбаан	1ч.
36.	Работа над текстом2	1ч.
37.	Лунный календарь. Повторение ритуала приветствия	1ч.
38.	Благопожелания .Винительный падеж	1ч.
39.	Ёохор	1ч.
40.	Символы нового года	1ч.
41.	Загадки .Белая Пища	1ч.
42.	Песни. Наставительная форма обращения	1ч.
43.	Конкурс стихотворений. Эрын гурбан наадан	1ч.
44.	Белая пища. С Батожаргалай	1ч.
45.	Г Бадмаева. Утвердительные частицы.	1ч.
46.	Работа над текстом. Мэргэжэл.	1ч.
47.	Работа над упражнениями2	1ч.
48.	Мэргэжэл абах аарга	1ч.
49.	Багшын ажал. М.М Осодоев	1ч.
50.	Работа по картине	1ч.
51.	Закрепление	1ч.
52.	Контрольная работа Сагаалган. Сурхарбаан	1ч.
53.	Работа над ошибками3	1ч.
54.	ПовторениеСагаалган. Сурхарбаан	1ч.
55.	Повторение Мэргэжэл.	1ч.

56.	Буряад орон .Мэдээсэл тарааха арганууд.Уншалга.	1ч.
57.	Э. Дугаров. Междометие	1ч.
58.	Глагол. Улан –Үдэхото	1ч.
59.	Работа по карте	1ч.
60.	Нютагай соло	1ч.
61.	hүлдэтэмдэгүүд	1ч.
62.	Буряад ороной байгаали.	1ч.
63.	Часымни	1ч.
64.	Минии нютаг	1ч.
65.	Закрепление	1ч.
66.	Контрольная работа Буряадорон .Мэдээсэл	1ч.
67.	Работа над ошибками	1ч.
68.	Повторение пройденного за год	1ч.
68ч		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УМК 7 класс. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Амар сайн, буряад хэлэн. Бурятский язык в семье алтайских языков. Литературный бурятский язык и диалекты бурятского языка.

2. 6-дахи класста үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного в 6 классе. Введение в мир бурятского языка.

3. Түрэхид. Новые слова: аша, зээ, хуряахай, абгайхан, хурьгэн, бэри. Мои родственники. Гостеприимство бурят. Моя родословная. Составление родословного древа. Почитание старших – символ мудрости и доброты.

4. Энхэ элүүр байдал. Спорт. Тренировка. Любимые виды спорта.здоровый образ жизни. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Из истории развития бурятского спорта.

5. Минии нүхэд. Хобби. Досуг и увлечения. Время. Режим дня. Настоящие друзья.

6. Ёуралсал. Моя школа. Школьные принадлежности. Оценки. Чтение книг.

7. Заншалта һайндэрнүүд. Сагаалган - праздник Белого месяца. Праздничные блюда. Табанхушуун мал. Сурхарбаан.

8. Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Современные средства связи. Достоинства и недостатки различных СМИ. Теле, радиопередачи.

9. Мэргэжэл. Люди разных профессий.

10. Буряад орон. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Малая родина – тоонто.

11. Обобщение и систематизация за год

Календарно – тематическое планирование по бурятскому языку (государ) 7 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
1	Амарсайн, буряад хэлэн!	1
2	Амарсайн, буряад хэлэн!	1
3	6-дахи класста үзэһэнөө дабталга	1
4	6-дахи класста үзэһэнөө дабталга	1
5	6-дахи класста үзэһэнөө дабталга	1
6	Урок контроля знаний по теме «Амар сайн, буряад хэлэн»	1
7	Түрэлхид. Родственники	1
8	Түрэлхид. Родственники	1
9	Минии дүү.	1
10	Падежи бурятского языка	1
11	Моя родословная	1
12	Угайтүүхэ. История моей родословной	1
13	Эрдэни Дугаров. Түрэлхидни	1
14	Цокто Номтоев. О писателе	1
15	Из традиции и обычаев бурят	1
16	Урок контроля знаний по теме «Түрэлхид»	1
17	Урок анализа контрольных работ	1
18	Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни	1
19	Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни	1
20	Энхэ элүүр байдал. Заимствованные слова	1
21	Олимпиин нааданай түүхэ. История олимпийских игр	1
22	Зуб эдээ хоол. Правильное питание. Времена глагола	1
23	Виды спорта	1
24	Развитие устной речи по теме «Здоровый образ жизни»	1
25	Цырен-Базар Бадмаев	1
26	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1
27	Минии нүхэд. Мои друзья	1
28	Минии хобби	1

29	Минии хургуулийн нүхэд. Мои школьные друзья	1
30	Гунга Чимитов. Стихотворения	1
31	Урок контроля знаний по теме «Мои друзья»	1
32	Нуралсал. Учеба	1
33	Нуралсал. Учеба	1
34	Минии хүндэтэ нургуули. Моя дорогая школа	1
35	Хоёр гэхэн сэгнэлтэ. Оценка	1
36	Хоца Намсараев	1
37	Хоца Намсараев. Үри нүхэбэри	1
38	Урок контроля знаний по теме «Учеба»	1
39	Заншалта хайндэрнүүд. Традиционные праздники	1
40	Сагаалган-заншалта хайндэр	1
41	Жэлнүүдэй нэрэ. 12 годов	1
42	Сурхарбаан	1
43	Жан Зимин. Р/р	1
44	Урок контроля знаний по теме «Традиционные праздники»	1
45	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации	1
46	Газеты и журналы	1
47	Радио, телевидение, интернет	1
48	Бадма-Базар Намсарайн	1
49	Обобщение по теме средства массовой информации	1
50	Обобщение знаний по теме«Средства массовой информации»	1
51	Знаменитые люди района.	1
52	Доржи Банзаров	1
53	Матвей Чойбонов, Галина Раднаева	1
54	Мэргэжэл. Профессия	1
55	Моя будущая профессия	1
56	Чимит Цыдендамбаев	1
57	Урок контроля знаний по теме «Профессия»	1

58	Буряад орон. Бурятия	1
59	Государственная символика Бурятии: герб, гимн, флаг	1
60	Родная Бурятия- территория, население, границы, климат	1
61	Природа Бурятии	1
62	Улан-Удэ- столица Бурятии. Главная улица города.	1
63	Музеи, заводы и фабрики	1
64	ЖамсоТумунов	1
65	Обобщение по теме «Буряад орон»	1
66	Работа по картине	1
67	Годовая контрольная работа	1
68	Жэл со оүзэхэнөө дабталга. Обобщение за год	1
		68 ч.

Содержание учебного предмета 8 класса. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

№	Наименование раздела или темы	Количество часов	Количество часов по РР	Контрольные работы	Всего
1	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык.	1			1
2	Түрэл найхан буряадни! Моя Бурятия	8	1		9
3	Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни	10			10
4	Һонирхол. Мои увлечения	9	1	1	11
5	Заншалта найндэрнүүд. Традиционные праздники	10		1	11
6	Эхэ байгаалияа гамная! Берегите родную природу	15	1	1	17
	Мэргэжэл. Профессии	3	1	1	5
	Итого	60	4	4	68

Тематическое планирование по бурятскому языку (госуд) 8 класс

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

1	Раздел 1. Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык.	1
	Раздел 2. Турэл найхан Буриадни! Моя Бурятия. Районы Бурятии	8
2	Турэл найхан Буриадни! Моя Бурятия. Районы Бурятии	1
3	Улаан-Үдэ тухай юу мэдэхэбта? Улан-Удэ- столица республики. Причастия однократные и многократные	1
4	Гайхамшаг баян түүхэтэй хото Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени	1
5	Гусиноозерск хото тухай юу мэдэхэбта? Гусиноозерск прошедшего времени. Причастия. прошедшего времени	1
6	Бабушкин хото тухай юу мэдэхэбта? Утвердительная частица юм	1
7	Захаамин хотын түүхэнээ. Закаменск. Причастия давно прошедшего времени	1
8	Северобайкальск хото. Причастия завершенного прошедшего времени	1
9	Контрольная работа1	1
	Раздел 3. Элүүр энхэбайдал. Здоровый образ жизни	10
10	Нүхэр, унаган нүхэр, анда нүхэр.	1
11	Муу ябадалнууд. Вредные привычки Разделительное причастие.	2
12	Бэеынгээ тамир найжаруулая! Здоровый образ жизни	1
13	Нүхэсэл гэжэ юуб? Дружба.	1
14	Соединительное деепричастие.	1
15	Мүнгэн хүнэй ажабайдалда ямар нуури эзэлнэб?	1
16	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. СМИ и мы.	1
17	Танилсагты! Д.А. Улзытуев	1
18	Контрольная работа2	1
	Раздел 4. Ёонирхол. Мои увлечения	9
19	Миний Ёонирхол. Мое хобби	1
20	Ч.Цыдендамбаев “Дархан болохош”. «Будешь мастером»	1
21	Тамир. Спорт . Бадмаева «Соревнование»	2
22	Предварительное, последовательное деепричастие	1
23	Искусство	1
24	Деепричастие предела	1
25	Контрольная работа3	1

26	Танилсагты! Р.Шоймарданов	1
	Раздел 5. ЗаншалгаҺайндэрнууд Традиционные праздники	12
27	Буряад арадай заншалга һайндэрнүүд тухай юу мэдэхэбта?	1
28	Сагаалганай ёһонууд тухай.	2
29	Г-Д.Дамбаев “Харгымнай эхин”	1
30	Буряад арадай нааданууд	1
31	Хүн ахатай, дэгэл ахатай.	2
32	Сурхарбаан Масленица	1
33	Танилсагты! Ц.Цырендоржиев. Аршаанда болоһон ушар	1
34	Сабантуй. Больдер.	1
35	Песня «Эжыдээ»	1
36	Контрольная работа 5	1
	Раздел 6. Эхэ байгаалия гамная. Берегите родную природу	12
37	Манай байгаали. Природа Бурятии	2
38	Окончания возвратного притяжения винительного падежа	2
39	Байгаалия гамная! Берегите природу!	2
40	Буряад ороной ой тухай. Леса Бурятии	2
41	Обобщительные местоимения	1
42	Шубууд. Птицы Бурятии	2
43	Контрольная работа 6	1
44	Раздел 7. Байгал – дэлхэйн баялиг. Озеро Байкал	6
45	Байгал – дэлхэйн баялиг. Озеро Байкал	2
46	Как появился Байкал? Байгал далай хэды наһатайб?	2
47	Танилсагты! Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала	1
48	Контрольная работа 6	1
	Раздел 8. Мэргэжэл. Профессии	6
49	Мэргэжэл. Профессии	2
50	Ямар мэргэжэл шэлээ хаа һайн гээшэб?	1
51	Ямар мэргэжэл аюултайб?	1
52	Буряадай мэдээжэ хүнүүд. Известные люди Бурятии	2

53	Танилсагты! А.Лыгденов “Морин хуур”	1
54	Дуун “Тоонто нютаг”	1
55	Контрольная работа 8	1
56	Жэлэйдун	1
		68 ч

Учебно-тематический план - 9 класс

Содержание учебного предмета

Моя Бурятия (18 часов). Моя Бурятия. Районы Бурятии. Карта Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Формы речевого этикета. Исходный падеж. Гимн Бурятии. Озеро Байкал. Личное притяжение. Формы речевого этикета.

Семья (7часов). Наш дом. Адрес. Бурятская семья, родословная, взаимоотношения в семье, обычаи и традиции в семье. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Мои увлечения (7 часов) Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

Традиционные праздники (12 часов). Сагаалган. Дательно-местный падеж.. Глагол *дуратай*. Монгольский календарь. Благопожелания.

Одежда (8 часов). Одежда. Глагол. Спряжение глаголов. В магазине одежды. Винительный падеж.

Природа Бурятии (7часов). Природа Бурятии. Растения. Птицы Бурятии.

Из истории родного края (6 часов) .

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку (госуд) 8 класс

№	Темы уроков	часы	
1	Родной край - Бурятия	1	
2	Бурятский язык-государственный язык	1	
3	Имя существительное	1	
4	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
5	Множественное число имен существительных	1	
6	Множественное число	1	
7	Тест	1	
8	Степени сравнения прилагательных	1	
9	Степени сравнения прилагательных	1	
10	Театр. Кино	1	
11	Формы обращения	1	
12	Формы обращения	1	
13	Контрольная работа	1	
14	Ххх: Перевод	1	
15	Парикмахерская	1	

16	Парикмахерская	1	
17	Вн. Чтение.	1	
18	Тест	1	
	2 четверть	14	
19	Причастие	1	
20	Причастие	1	
21	Х.Н.Намсараев – творчество и жизнь	1	
22	Рассказы Х.Намсараева	1	
23	Произведения Х.Намсараева	1	
24	Деепричастие	1	
25	Деепричастие	1	
26	Бурятский художественный музей	1	
	имени Ц. Сампилова		
27	Ххх: Перевод текста	1	
28	Обычаи и традиции бурят	1	
29	Причастные и деепричастные обороты	1	
30	Причастные и деепричастные обороты	1	
31	Контрольный тест	1	
32	Работа над ошибками	1	
	3 четверть	20	
33	Заимствованные слова	1	
34	Из истории родного края.	1	
	Учение предков	1	
35	Наши традиции	1	
36	Сложносочиненное предложение		
37	Сагаалган	1	
38	Сагаалган	1	
39	Контрольная работа	1	
40	Работа над ошибками	1	
41	Д. Улзытуев «Наказ»	1	
42	Вводные слова	1	
43	Устное народное творчество бурят	1	
44	Сложноподчиненные предложения	1	
45	Агван Доржиев	1	
46	Контрольная работа	1	
47	Работа над ошибками	1	
48	Послелог	1	
49	Бурятская одежда	1	
50	Профессия	1	
51	Контрольный тест	1	
52	Работа над ошибками	1	
	4 четверть	16	
53	Иволгинский дацан	1	
54	Иволгинский дацан	1	
55	Святые места моей Родины	2	

56		1	
57	Бурятский государственный университет	1	
58	Восточно-Сибирский технологический университет	1	
59	Бурятская государственная сельскохозяйственная академия	1	
60	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства	1	
61	Контрольная работа	1	
62	Работа над ошибками	1	
63	Декабристы в Сибири	1	
64	История города Кяхта	1	
65	Бурятская семья	1	
66	Бурятская семья	1	
67	Контрольный тест	1	
68	Работа над ошибками		
	Итого:	68	

Система оценивания предметных результатов

Проверка уровня сформированности навыков и умений осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для бурятского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ЛИТЕРАТУРА

Научная, научно-методическая, учебная литература

1. Бабушкина Н.С. Социальный аспект двуязычия. – Улан-Удэ, 1999.
2. Батоев Б.Б. Основы методики правописания бурятского языка в школе. – Улан-Удэ, 2000.
3. Батоев Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык. – Улан-Удэ, 2004.

4. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография, пунктуация). – Улан-Удэ, 1996.
5. Бакшиханова С.С., Дылыкова Р.С., Содномов С.Ц. Хэлэлгэ шэнжэлэлгын, хэлэлгын алдуунуудыг усадхалгын методико. – Улан-Удэ, 1996.
6. Базарова Е.Г. Обучение бурятскому языку как государственному. – Улан-Удэ, 2008.
7. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. – Улан-Удэ, 2003.
8. Вопросы реализации «Закона о языках народов Республики Бурятия». – Улан-Удэ, 2007.
9. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. – Улан-Удэ, 2006.
10. Макарова О.Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному. – Улан-Удэ, 2003.
11. Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка / Богомолова О.И., Гунжитова Г.Ц., Дареева О.А., Дашиева С.А., Дугарова А.А., Цырендоржиева Б.Д., Шожоева Б.Д. – Улан-Удэ, 2002, 2009.
12. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ, 2003.
13. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия. – Улан-Удэ, 2009.
14. Содномова Б.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках бурятского языка // Филологическое образование в школе: приоритеты и перспективы. – Улан-Удэ, 2008. -С. 114-118.
15. Содномов С.Ц. Проблемы формирования языковой личности в условиях двуязычия на начальном этапе обучения. // Проблемы общего развития младшего школьника в условиях модернизации системы образования. – Улан-Удэ, 2004. - С. 145-149.
16. Содномов С.Ц. Проблемы обучения бурятскому языку как второму и вопросы подготовки педагогических кадров // Развитие педагогического образования в Республике Бурятия. – Санкт-петербург, 2009. - С. 13-18.
17. Содномов С.Ц. Методологические аспекты изучения двуязычия // Вопросы филологии. – Москва, 2007. – С. 316-321.
18. Содномов С.Ц. Лингвокультурологический аспект содержания обучения бурятскому языку в школах с русским языком обучения // Вестник БГУ Серия №8 Теория и методика обучения. - Улан-Удэ, 2007. - С. 230 – 235.
19. Содномов С.Ц. Языковое образование в условиях двуязычия (Хоёр хэлээр харилцах хүрээ нөхдөл дэх бага үндэсний хэлний хөгжил // Современность и бурятские исследования (Орчин үе ба буриад судлал) – Улаанбаатар. 2008. -С. 128-144.
20. Содномов С.Ц. Теоретические основы обучения бурятскому языку как государственному // Буряад хэлэ, литература заалгын зарим асуудалнууд болон ерээдүйн хараа бодолнууд: Регион хоорондын научно-практическа конференцийн материалнууд. – Улан-Удэ, 2008 – С. 20-35.
21. Состояние и перспективы развития бурятского языка. Материалы форума бурятского языка. – Улан-Удэ, 2009.

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
3. Бодиева Н.Ф., Будаев Ц.Б. Учу бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
4. Будаев Ц.Б. Словарь русско-бурятско-монгольских названий растений. – Улан-Удэ, 2002.
5. Будаев Ц.Б. Шэдитэ үгэнүүд. – Улан-Удэ, 1992.
6. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
7. Бурят-монгол хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1940.
8. Бурят-монгольско-русский словарь. – М., 1951.
9. Краткий русско-бурятский словарь. – М., 1962.
10. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1991.
11. Русско-бурят-монгольский словарь. – М., 1954.

Дополнительная литература

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
3. Бабуев С.Д. Үрээл тогтохо болтогой! – Улан-Удэ, 1990.
4. Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. – Улан-Удэ, 1987.
5. Быт бурят в прошлом и настоящем. – Улан-Удэ, 1980.
6. Будаев Ц.Б. Онъһон йгэ оншотой (Пословица не мимо молвится) – Улан-Удэ, 1988.
7. Буряты. Отв. редакторы: Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М., 2004.
8. Буряты: традиции и культура. Отв. редактор Цыбенкова Д.С. – Улан-Удэ, 1995.
9. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. – Улан-Удэ, 1998.
10. Выдающиеся бурятские деятели.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очиров Г.Н. Традиционная культура бурят. – Улан-Удэ, 2000.
12. Государственный бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева. – Улан-Удэ, 2007.
13. Дашиева Н.Б. Календарь в традиционной культуре бурят. – М., 2001.
14. Дугаржапова Л.Д. Математика монгольских народов в школе. – Улаанбаатар, 2008.
15. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. – М., 1988.
16. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М., 1977.
17. Культура и быт народов Бурятии. – Улан-Удэ, 1965.
18. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ, 1993.
19. Михайлов В.А. Числовая символика бурят и монголов // Центрально-азиатский шаманизм: философские, исторические, религиозные аспекты. – Улан-Удэ, 1996.
20. Тугутов И.Е. Общественные игры бурят. – Улан-Удэ, 1991.
21. Тугутов И.Е. Материальная культура бурят. – Улан-Удэ, 1958.
22. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика Агинских бурят. – Чита, 1998.
23. Тимэн таабаринууд. – Улан-Удэ, 1981.

24. Сагаалганай наадан салгидаһаар. Сборник сценариев. Составитель Мангутова У.Е. – Улан-Удэ, 2007.
25. Улан-Удэ: история и современность. – Улан-Удэ, 2001.
26. Цыденжапов Г.Ц. Бурятская кухня. – Улан-Удэ, 1991.
27. Цырендоржиева Б-Х.Ж. Хйн болохо багаһаа. – Улан-Удэ, 2000.

- интернет- ресурсы

- <http://www.buryadxelen.org>
- <http://www.nomoihan.org>
- <http://www.ict/edu.ru/> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- www.openclass.ru – Открытый класс.
 - <http://www.buryatia.org> Сайт бурятского народа
 - <https://proza.ru> Проза.ру – российский литературный портал
 - <http://cbs-ulan-ude.ru/litkarta/writes.html> Литературная карта Улан-Удэ
 - <http://cbs-uu.ru> МАУ ЦБС Библиотеки Улан-Удэ
 - <http://soyol.ru> › personas › poets-and-writers Поэты и писатели - Soyol.ru - Культура и искусство Бурятии