

**Администрация муниципального образования «Кижингинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кижингинская средняя общеобразовательная школа имени Хоца Намсараева»**

Приложение 4
к приказу МБОУ «Кижингинская
СОШ им. Х. Намсараева»
от 29.08.2023 № 68

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Кижингинская
СОШ им. Х. Намсараева»
(протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Кижингинская
СОШ им. Х. Намсараева»
от 29.08.2023 № 68

Директор школы:



Д.Д.Найданов

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования по ФОП и ФГОС СОО
МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева»**

с. Кижинга, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	6
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы по предметам	20
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	19
2.2.1	Целевой раздел	19
2.2.2	Содержательный раздел	20
2.2.3	Организационный раздел	36
2.3	Рабочая программа воспитания	37
2.3.1	Целевой раздел	39
2.3.2	Содержательный раздел	61
2.3.3	Организационный раздел	83
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	93
	Анализ воспитательной работы	95
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	97
3.2	Календарный учебный график.	105

3.3	План внеурочной деятельности	107
3.4	Календарный план воспитательной работы	108
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	115

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП ООО, утвержд. Приказом №371 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.
- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева»

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева».

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

2. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений

и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

8. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

9. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования¹⁴;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего

социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем

один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в **отдельном Положении**.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

(при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы по учебным предметам прилагаются.

Ссылка на рабочие программы: <https://sh-kizhingsinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

2.2.1.1 На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

2.2.1.2 Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.2.1.3 Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,

технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.2.1.4 Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

2.2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3 Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.4 Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных

произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и

другие;

- осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.2.5. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

• проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.2.6 Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.2.7. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; ^[1]решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из

разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы

с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.2.8. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу

или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному:

в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с

обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

ссылка на «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» в соответствии с ФГОС СОО»:

https://sh-kizhingsinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_ob_individual_nom_proekte_10_11_klassy_111.pdf

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кижингинская средняя общеобразовательная школа им. Х. Намсараева» разработана:

- На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с учётом стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- С учётом стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до

2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Федеральный закон РФ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе Совета старшеклассников, родительских комитетов классов (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности Республики Бурятия, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кижингинская средняя общеобразовательная школа им. Х. Намсараева» основано в 1914 году. Школа расположена в селе Кижинга Кижингинского района. Реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Бурятия, Кижингинского района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый

интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Кижингинская средняя школа им. Х. Намсараева... Это маленькая страна - хранительница традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного учителями за её историю, и побед учеников, прославивших её.

По ходатайству населения Харганатской волости в местности Хойто–Шана, в двух километрах восточнее нынешнего с. Кижинга, в октябре 1913 г. открылось двухклассное Нижне – Кижингинское училище с трехгодичным сроком обучения. Первым учителем был выпускник Читинской учительской семинарии Николай Михайлович Краснов. Учебные занятия проводились в доме местного бурята Цырена Бадмаева. Впервые в Кижингинской долине за школьные парты сели 19 детей из разных мест всей Хараганатской волости.

1933 г. - школа преобразована в неполную среднюю школу;

1940 г. - открылась первая в Кижингинской долине средняя школа;

1942 г. - состоялся первый выпуск средней школы: 14 учащихся;

1957 г. - открыто новое двухэтажное здание школы;

1959 г. - школе присвоено имя Хоца Намсараева, основателя бурятской литературы;

1969 г. - открылся класс с углубленным изучением физики по инициативе учителя физики Мункина Виктора Санжимитыповича;

1973 г. - открыто новое типовое здание школы на 750 мест;

1980-е годы - школа становится опорной базовой школой для филиала Бурятского НИИ;

1990-ые годы - дифференциация в образовании, зарождение предпосылок для создания гимназических классов.

2001 г. - по приказу Министерства образования Республики Бурятия школа входит в состав Университетского образовательного комплекса БГУ, начало открытия гимназических классов;

2006 г. - победитель конкурса «Авторская школа» в номинации «Общественная школа» за достижение положительного устойчивого имиджа, статуса успешной школы на основе качественных показателей собственного развития, высоких академических результатов, удовлетворённости учащихся и родителей качеством образования;

2013 г. - Лауреат конкурса «Лучшая школа России - 2013». Учредители: Комитет по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ, Комитет по образованию и науке Государственной Думы РФ, редакция газеты «Педагогический вестник»;

2017 г. - по итогам анализа образовательных результатов МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» вошла в «300 лучших образовательных организаций, обеспечивающих высокий

уровень выпускников»: из рейтинга Московского центра математического образования, МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты»;

2021 г. - «Благодарность» Министерства культуры Республики Бурятия, Национальной библиотеки Республики Бурятия за вклад в развитие культуры и издательского дела в Республике Бурятия.

2024 год - юбилейный год для Школы. 110 лет истории накладывает свой отпечаток в становлении уклада жизни школы. Определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. Существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства.

Мы считаем, что у нас, как у открытой школы, есть ближний и дальний круг взаимодействия. К ближнему кругу мы отнесли всех образовательных и социальных партнёров, которые находятся у нас в селе и районе. А дальний начинается с города Улан-Удэ и дальше.

Мы разделили всех наших партнёров на две группы:

1. Образовательные. Организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью: вузы, колледжи, школы, организации дошкольного и дополнительного образования.

2. Социальные партнёры: все, кто не попадает в категорию образования. Администрация муниципального образования «Кижингинский район», комитеты АМО, администрация муниципального образования «Кижингинский сомон», Совет ветеранов, районный отдел культуры, РДК «Одон», Кижингинская модельная библиотека, ГАУЗ «Кижингинская районная больница», Отделение полиции по Кижингинскому району МО МВД России «Хоринский», Пожарная часть № 59, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства.

Образовательные организации с. Кижинга и	Партнёрство между образовательными учреждениями - это одно из проявлений социального партнёрства в
--	--

Кижингинского района	образовании. Принципы социального партнёрства в образовании: - равноправие участников; - взаимное уважение; - заинтересованность в результатах; - свобода обсуждения интересующих вопросов; - добровольность принятия на себя обязательство; - ответственность. Социальное межшкольное партнёрство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений: эффективное использование образовательных, кадровых, информационных ресурсов; консультационная помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся, взаимодействия семьи и школы; создание совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ с целью обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов; реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.; совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми и коллегами: конкурсов, соревнований, проектов и др.; использование материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов
Администрация муниципального образования «Кижингинский район», комитеты АМО, администрация муниципального образования «Кижингинский сомон»	Важное место в социальной системе сельских поселений, существенную роль в их сохранении играет школа, являясь не только социальным, культуросберегающим центром. Следует прямо сказать, что школа является важной составляющей любого региона страны, требующей особой поддержки и внимания со стороны не только нашего государства, но и местных властей, и местного социума. Совместные усилия администрации школы и администрации района и сельского поселения по организации разного плана мероприятий позитивно влияют на общественную жизнь села, позволяют односельчанам

	ощущать единство в реализации своих устремлений, направленных на развитие человека, семьи, общества и государства в целом.
Совет ветеранов и пенсионеров Кижингинского района	Большая роль в постановке воспитательной работы отводится организации патриотического, духовно-нравственного воспитания. В рамках данного направления проводятся мероприятия совместно с Советом ветеранов и пенсионеров Кижингинского района: встречи, акции, митинги, концерты, беседы и др. Также волонтерская деятельность в виде посильной помощи, тимуровской работы.
Районный отдел культуры: РДК «Одон», Кижингинская модельная библиотека	Всем известно, что воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности, поэтому школы и учреждения культуры практикуют программно-целевое объединение усилий. Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка. Сельская школа, являясь важным социальным институтом, необычайно сильно зависима от социума, в котором она функционирует. Интеграционные тенденции в деятельности образовательных и культурных учреждений на селе связаны еще с одной специфической функцией сельского учителя, его особенной миссией, несвойственной его городскому коллеге - воспитательной работой в социуме среди взрослого населения, проживающего в микрорайоне школы: совместные культурные, социально-значимые проекты, праздники, концерты, акции и др.
ГАУЗ «Кижингинская районная больница»	Социальное партнерство школы и районной больницы в лице кабинета профилактики и социальных проблем, требующих медицинского вмешательства: это употребление ПАВ, токсикомания, социальные болезни и т. п. В школу приглашаются врачи различного профиля с целью медицинского информирования о причинах возникновения различных заболеваний и их последствий. Плановые ежегодные медицинские осмотры детей и распределение по

	группам здоровья, медицинский осмотр юношей приписного возраста, профилактика воздержания от вредных привычек - вот одни из основных направлений работы в рамках сотрудничества. Также хорошей традицией стали поздравление медицинских работников скорой помощи, акция «Спасибо».
Орган социальной защиты населения по Кижингинскому району	Система социальной защиты населения призвана оказывать социальную помощь и поддержку наиболее незащищённым гражданам. Одной из таких групп являются дети и семьи, нуждающиеся в дополнительной государственной поддержке. К категориям семей, имеющих право на государственную поддержку, относятся: малоимущие, многодетные семьи, матери-одиночки, беженцы и переселенцы, ликвидаторы аварий, участники военных действий. Помимо утвержденных законодательством льгот и дотаций для данных категорий населения, существуют различные программы федерального и регионального уровня, направленные на оказание дополнительных видов помощи и услуг населению. Взаимодействие школы и органов социальной защиты населения состоит: - во взаимном информировании о семьях и детях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - в организации и проведении совместных мероприятий с целью повышения результативности в оказании помощи; - в исключении дублирования форм и методов, а также противоречивых действий, применяемых для изменения ситуации.
Отделение полиции по Кижингинскому району МО МВД России «Хоринский»	Социальное партнерство – это трудовые отношения, характеризующиеся общностью позиции. А социальное партнерство в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних – это сегодня необходимое условие для формирования заказа на подготовку социально зрелой личности. Партнерские отношения группы по делам несовершеннолетних открывают для школы дополнительный источник активности в предупреждении

	правонарушений несовершеннолетними. Основные направления работы: - выявляют учащихся, находящихся в социально опасном положении; - проводят индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на ВШУ либо в ПДН, КДН, и их законными представителями; - выявляют причины и условия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; - принимают участие в заседаниях совета профилактики и иных решениях по вопросам, отнесенным к его компетенции, выступают по вопросам профилактики на родительских собраниях; - проводят встречи с обучающимися школы с беседами, мероприятиями по профилактике и т.п.
ГКУ «Центр занятости населения Кижингинского района	Одной из форм профилактики преступлений и правонарушений является летнее трудоустройство учащихся – сирот и подростков, состоящих на учете ПДН, ВШК. В ЦЗН подается список детей, которые будут работать (утвержденный директором). Заключается трудовой договор с лицом, достигшим 14 лет (с письменного согласия одного из родителей либо лиц, их заменяющих), для выполнения легкой работы, которая не является вредной для здоровья и развития. В этом году, в нашей школе учащиеся из социально опасных семей трудились и в период учебы, после занятий в школе и в летнее время.
КДН и ЗП администрации МО «Кижингинский район», Отдел опеки и попечительства по Кижингинскому району	На протяжении всего учебного года администрация, специалисты и педагоги школы тесно сотрудничают с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Школой совместно с КДН и ЗП проводится целенаправленная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, а также созданию благоприятной среды для воспитания и общения, поисков видов занятости детей в свободное от учёбы время. Направления совместной работы школы и КДН и ЗП: - диагностическое направление (сверка банка данных детей «группы риска» и семей СОП, обмен оперативной

	информацией, совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение акций; - коррекционно-профилактическое направление (заседание КДН и ЗП, проведение различных акций, направленных на профилактику асоциального поведения); - просветительское направление (проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними законными представителями о правах и обязанностях обеих сторон, содействие в организации общешкольных общественных комиссий и родительских собраниях и т.п. Отдел опеки и попечительства получают информацию об учениках, поступивших на обучение в первый класс, а также о прибывших из других образовательных учреждений детей, находящихся под опекой и включения их в список опекаемых несовершеннолетних, обучающихся в школе. Проводится совместная работа в изучении личности ребенка и опекаемой семьи, проводятся проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, вовлечение опекаемых детей в досуговую деятельность, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий опекаемых детей и т.п.
--	--

Понятно, что партнёрство — это взаимовыгодные отношения. Причём часто мы начинаем его с вопроса «Чем мы можем быть вам полезны?» или прежде, чем обратиться к кому-то, заранее продумываем, что можем для потенциального партнёра сделать и формулируем предложения.

В школе трудится сплочённый и высокопрофессиональный коллектив педагогов, который прилагает немало усилий, чтобы детям было комфортно, и школа являлась для них вторым домом. Высокая работоспособность педагогов, их стремление к новым достижениям, богатый учительский опыт и профессиональное мастерство позволяют образовательному учреждению находиться в постоянном развитии. Основная часть педагогического коллектива - учителя с большим стажем работы. Ежегодно в профессиональный педагогический коллектив школы вливаются молодые сотрудники.

74% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию. Учителя принимают участие в конкурсах педагогического мастерства районного, республиканского и всероссийского масштабов, показывая хорошие результаты. Одним словом, сложившийся коллектив

единомышленников, объединённых одной целью - обучением, воспитанием и всесторонним развитием подрастающего поколения.

Гордостью школы являются его ученики. Они талантливы и многогранны: занимаются наукой, творчеством и спортом, общественными делами, являются участниками, призёрами и победителями школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской Олимпиады школьников. Обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. Школьный спортивный клуб «Юность» - победители и призёры районных, республиканских, зональных, всероссийских и международных турниров по футболу, мини-футболу. Вокалисты, танцоры школьного ансамбля «Наран залаа» становятся Лауреаты и дипломанты районных, межрайонных, республиканских, межрегиональных творческих конкурсов.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников в своей столовой. За качеством питания смотрит Родительский контроль, который по своему рабочему плану осуществляет проверку условий приготовления пищи, качества продуктов, блюд и соответствие текущему меню.

В школе соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся. Действует медицинский кабинет.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой город», «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», интерактивная цифровая платформа для профориентации «Профминимум», «ПроеКториЯ», «Билет в будущее» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <http://sh-kizhinginskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru> и в школьном сообществе в ВКонтakte <https://vk.com/kizhinginskayaschool> , <https://vk.com/public217715875> .

Процесс воспитания в МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов

яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;

- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- за свою почти 110-летнюю историю школа выпустила многие тысячи выпускников, среди которых выдающиеся деятели науки (100 с лишним кандидатов наук, 21 докторов наук), культуры, искусства и спорта, работников сельского хозяйства, защитников Отечества и мн.др., с которыми школа держит тесную связь. Ключевые дела школы запланированы в тесном сотрудничестве с выпускниками. Общешкольные события с участием выпускников способствуют развитию у школьников духовно-нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой родного края, своей страны;
- ключевым в подготовке и проведении общешкольных национальных праздников и фестивалей является то, что педагогами используются этнокультурные практики местных духовных и национальных традиций (вариативная часть программы воспитания включает в себя новый модуль этнокультурной направленности);
- всеерная модель развития детской организации школы Движения Первых: 1-4 классы – объединение «Орлята России», 5-8 классы – «СмиД» (Союз Мальчишек и Девчонок), 9-11 классы – Совет старшеклассников), подразумевает равнозначное участие ребят в многообразных проектах и программах. Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство школьников, они приобретают навыки самоорганизации, реально участвуют в развитии детского движения. В школе активно действует наставничество: старшеклассники являются наставниками учеников младших и средних классов во всех классных и общешкольных делах, помогают в адаптации и социализации детей;
- дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности инициирует педагогов школы к созданию разновозрастных сообществ для реализации проектов, творческих студий, мастерских, научного объединения, спортивного клуба, добровольческих отрядов юнармейского и волонтерского движения во внеурочной деятельности. В детско-взрослых сообществах устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем, как в школе, так и вне школы. В Школе созданы сеть кружков, клубов, отрядов и объединений: школьный ансамбль песни и танца «Наран залаа», школьный театр «Хараасгай», школьный спортивный клуб «Юность», творческие студии «Зурхэнэй дуунууд», «Лаадуухай», отряд юных инспекторов движения «ЗД - Хорошая Дорога Домой», дружина юных пожарных «Искра», отряд юнармейцев «Юный патриот», волонтерский отряд «ВИТА», клуб интеллектуальных игр «Эврика», семейный клуб «Моя родословная», подростковый клуб «Подросток», клуб юных медиаторов «Демпфер» и др.;

- внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;
- в школе создаются такие условия, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в социально-значимых делах - от пассивного наблюдателя-участника до организатора;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. В школе работают 40 классных руководителей. Классные руководители в работе с классом используют технологии воспитания и самовоспитания, выстраивают индивидуальный маршрут для личностного развития каждого ребенка.

Анализ социального паспорта школы позволяет констатировать тот факт, что в школе обучаются дети из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. Заметно утрачиваются функции семьи как подлинного института воспитания, дети очень часто остаются без родительского внимания или же наблюдается результаты гипер-опеки со стороны родителей. Над данными сложными задачами работает социально-психологическая служба в составе двух педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. Работа службы сопровождения направлена, прежде всего, на оказание помощи в адаптации к учению, изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, коррекцию поведения, профилактику девиантного поведения. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по вопросам здоровья, образования и воспитания детей в семье. При выявлении проблем, по мере необходимости, проводятся консультации специалистов, где родители получают соответствующие рекомендации. При необходимости специалисты службы сопровождения организуют выходы в семью, для разрешения возникших проблем на месте.

Психологом школы реализуется программа «Школа успешного родителя» и «Демпфер» - клуб юных медиаторов, социальным педагогом разработана и реализуется программа «Подросток и закон» и др. Разработаны и проводятся классные часы, беседы, тренинги по профилактике всех негативных поведенческих характеристик.

Работа с детьми начинается с обязательного обхода обучающихся на дому классным руководителем 1-х и 5-х классов и составляется Акт обследования жилищно-бытовых условий. В других случаях обход производится на основании задания по Всеобучу и когда появляется необходимость. Целью данного обхода является визуальное ознакомление с условиями проживания ребенка, материального положения, психологического климата в семье, выясняется состав семьи и мн.др. После делается анализ и составляется социальный паспорт, на основании которого начинаются работы диагностические, профилактические, коррекционные, консультативные.

Актуальной проблемой для школы в настоящее время является негативное влияние социума

на воспитание и развитие подрастающего поколения. Одним из путей решения данной проблемы является вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, организация досуга, система мероприятий, целью которых является профилактика негативных явлений, привитие навыков здорового образа жизни и реализация мер по противодействию негативным факторам внешней среды. Данная работа проводится в тесном взаимодействии с родителями, только тогда возможен положительный результат.

Не остаются без внимания и такие значимые социальные вопросы, как помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ: организация и проведение на базе школы новогодних праздников, подготовка маленьких новогодних сюрпризов-подарков от Совета старшеклассников, организация и проведения акций «Помоги ближнему», «Подарки другу». Дети-инвалиды, которые обучаются на дому, любят приходить в школу: приглашаются на тематические праздники, на обед в школьную столовую, утренники начальных классов и др.

Организован подвоз детей.

Особое внимание уделяется детям военных - участников СВО. Педагоги-психологи в своей работе применяют тренинги, беседы, тестирования для определения психологического состояния детей. Социальный педагог и классный руководитель контролирует вовлеченность детей в внеурочную деятельность, бесплатное питание в школьной столовой и состояние жилищно-бытовых условий. Также Совет старшеклассников школы взяли наставничество над детьми.

В инфраструктуру воспитания Школы входят: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, музей истории школы, кабинет психологической помощи, школьная библиотека, рекреации, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, тренажерная площадка ГТО, баскетбольная площадка. Благодаря выпускникам школы установлен рекреационный уголок на территории школы «Я люблю школу», где проводятся торжественные линейки, церемонии вступления в ряды Юнармии и др. событийные моменты.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, которые составляют основу воспитательной системы: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», праздник «День Учителя», «День матери», «Папин праздник», День самоуправления, акция «Открытие ветерану», акция-ярмарка «Помоги собраться в школу», «Помоги ближнему», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздники «Сагаалган», «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования «Весёлые старты», Первенство школы по видам спорта, «День Победы», военно-спортивная эстафета «Победа», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «БУНТ», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День открытых дверей, волонтерские акции по профилактике ВИЧ/СПИД, курения, употребления алкоголя и наркотических средств, экологические акции «Чистый лес», «Чистый берег», «Чистое село» и мн.др.

Школа участвует в следующих значимых национальных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- проект «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Точка роста» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- профориентационный проект «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Его реализует Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с целью формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии у школьников средней и старшей школы.
- проект «Российское движение детей и молодежи» Движение Первых - строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы.
- проект «Орлята России»;
- проект «Навигаторы детства» - это большая команда советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Новая должность была введена в школе с 1 сентября 2022 года;
- проект - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
- Проект «Школьный спортивный клуб»;
- Проект «Школьный театр».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их сближению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок в рамках встреч «Встречи с интересными людьми», «Поделись знаниями» (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, спортсмены, представители власти, общественности и, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны др.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и нравственного воспитания: «Мама, папа, я – спортивная семья», праздничные концерты, «Голубые огоньки», «День матери», «День Победы» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, такие как театрализованные, музыкальные, литературные событийные мероприятия: «День Знаний», «Новый год», «Сагаалган», «День Матери», «8 марта», «День защитников Отечества», «День Учителя», «Золотая осень», танцевальный фестиваль «В мире танцев», «Последний звонок», тематические конкурсы песен между классами, литературные вечера, конкурсы чтецов и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник «Первого звонка», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в старшекласники», «Прощание с Букварём» и др.;
- капустники, «Голубые огоньки» - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «День счастья», «День мультика», «КВН», родительская школа «Школа успешного родителя» и др.;
- церемонии награждения школьников и педагогов за личные достижения по итогам учебного года «Ученическая слава» и «Учительская слава», «Слёт отличников и ударников» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, организацию «СМиД», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, участие в «Тропе Здоровья», празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение с обучающимися мероприятий (конкурсы плакатов социальной рекламы, викторины, ролевые игры), классных часов в рамках месячника профилактики негативных явлений.

- организация профилактических бесед, встреч с работниками медицинских учреждений по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и популяризации ЗОЖ.

- участие в социально-психологическом и профориентационном автоматизированном тестировании школьников.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом коммуникативные и личностно ориентированные тренинги, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания, состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- организация работы родительского комитета класса с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; посещение семей; индивидуальная работа с родителями детей, которые имеют проблемы с поведением, состоят на различных видах учёта (ПДН, КДН и ЗП).

- привлечение родителей к работе «Родительского комитета», «Совета профилактики правонарушений».

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно

осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность: ежегодные конференции «Первые шаги в науку», организация и проведение ежегодной республиканской комплексной олимпиады «Лингва» по бурятскому, русскому, английскому языкам, организация и проведение предметных недель в течение года, организация и проведение интеллектуальной олимпиады «Эрмэлзэл», посвящённой выпускникам школы разных лет, школьное исследовательское общество учащихся «Найдал», «Финансовая грамотность», «Увлекательный мир математики», «Русский язык с увлечением» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальных проб, социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность: «Веселые краски», викторины, творческие конкурсы, персональные выставки творческих работ учащихся, школьный ансамбль песни и танца «Наран залаа», творческая студия «Зурхэнэй дуунууд», школьный театр «Хараасгай», булгэм «Эхэ хэлэн – манай баялиг» и др. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Вокал», «Хор», «Хореография», «Театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, воспитывать чувство толерантности к разнообразию взглядов людей.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Мы разные, но мы вместе!», «Человек в обществе», «Правила дорожного движения».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Внеурочная деятельность: краеведческие квесты, викторины, олимпиады, организация и проведение экскурсий по святым местам Кижинги, курс виртуальной экскурсии «По просторам Бурятии», «Моя малая Родина - Кижинга», кружок «География Кижинги», «Экологическая тропа», «Уран угын абдарһаа», «Буряад хэлэнэй нюусанууд» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность: участие в ежегодных спортивных соревнованиях, работа спортивного объединения «Юность»: секция «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Ступеньки ГТО» и др.

Школьный спортивный клуб «Юность» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Юность» берет свое начало с легендарной школьной спортивной команды «Юность», которую основал учитель физической культуры Манхиров В.М. География участия в соревнованиях по футболу и хоккею с мячом была на весь тогда Советский Союз: Хабаровск, Москва, Ленинград, Самара, Смоленск, Новосибирск, Красноярск, Таллин и многие другие города.

Руководителем ШСК «Юность» является учитель физической культуры Дашиев А.З. За эти годы ШСК «Юность» продолжает славные традиции спортивной команды школы. И сейчас команда школы по футболу и мини-футболу выезжает на соревнования республиканского, зонального, всероссийского уровней; участвовали в международных турнирах в КНР, МНР; победитель региональных «Президентских игр» и участник Всероссийских соревнований «Президентские игры» в ВДЦ «Орлёнок». Три года подряд, как объявили конкурс на Абсолютного

победителя по Школьной Спартакиаде Кижингинского района, школа является обладателем большого Кубка Абсолютного победителя.

Задачи объединения: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Юность» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учётом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности: создание сети физкультурного актива во всех учебных классах; содействие открытию спортивных секций; агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов; создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе; организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Юность»:

- ✓ Открытие школьной спартакиады;
- ✓ Эстафеты по параллелям; Весёлые старты;
- ✓ Первенство школы по футболу;
- ✓ Первенство школы по баскетболу;
- ✓ Первенство школы по волейболу;
- ✓ Президентские спортивные игры;
- ✓ Первенство школы по л/а;
- ✓ Кросс, эстафета, посвящённая Дню Победы;
- ✓ Закрытие школьной спартакиады;
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях районного, республиканского и др. уровней.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы

«Очумелые ручки», «Рукоделие». Действует пришкольный участок, где обучающиеся засевают, ухаживают за картофелем, свеклой, морковью, капустой.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность: проведение и участие в школьных, районных игровых конкурсах «Эрудит», «Монополия», «Подвижные игры», участие в предметных и метапредметных олимпиадах, участие в конкурсах, играх, викторинах в сети Интернет и др.

Разговоры о важном. Минпросвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвящённого самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами. Каждое занятие сопровождается торжественной церемонией поднятия флага России с исполнением Гимна.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование

ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Знатоки», стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- Проведение предметных декад: начальные классы - по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Бурятский язык», в старших и средних класса по предметам биогеохимического направления, по предмету «Бурятский язык»;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность постоянно действующего органа самоуправления обучающихся – «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок) и Совета старшеклассников, с целью создания условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала;

- через деятельность работы министерств: Министерство культуры - проведение в школе культурных мероприятий: фестивалей, конкурсов, концертов, дискотек, вечеров, флэш-мобов и т.д.), Редакционный совет (своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших), Министерство труда и правопорядка - выполнение трудовых дел в школе, организация дежурство в школе, контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка обучающихся, Министерство внешних связей - сетевое взаимодействие, волонтерское движение в школе и районе, Министерство спорта - организация спортивных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ, дней здоровья, малых олимпийских игр др., Министерство образования - контроль за успеваемостью, организация конкурсов «Ученик года», «Класс года», интеллектуальных игр, клуб юного избирателя - организация и проведение предвыборной кампании и выборов Президента школьной страны;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность клуба юных медиаторов «Демпфер» по урегулированию конфликтных

ситуаций в школе, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), членов Совета старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за комнатными растениями, оформительской работой и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: мероприятия по выборам в классах, школе, выборы Президента школы, выборы в состав Кижингинского Союза молодежи и др.;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: это участие школьников в организации культурных, спортивных, пропагандирующих здоровый образ жизни, развлекательных

мероприятий районного уровня от лица школы (в работе волонтерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ведущими мероприятий, митингов, флэш-мобов, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, безопасность, проводимых на базе школы, в том числе, встречи международных делегаций, соревнований по баскетболу, футболу, дни здоровья и т.д.; в работе по благоустройству пришкольной территории (работа на пришкольном участке, уход за кустарниками, благоустройство клумб и другие), волонтерские рейды по очистке берега реки и леса – акция «Чистый берег», «Чистый лес».

✓ договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребёнком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий: слёты, фестивали, летучки и др.;

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: символика детского объединения, проведения ежегодной церемонии «Посвящение в СМиДовцы», «Посвящение в старшекласники», «Инаугурация Президента», поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных Слётов актива для подведения итогов и анализа деятельности детской организации;

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В одних объединениях это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, в других – постоянная деятельность школьников.

8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в

рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу. Походы, экскурсии проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов» и др.;
- поездки в г. Улан-Удэ с целью посещения музеев, картинных галерей, технопарка, производственных предприятий; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников;
- выезды в другие населённые пункты для участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.
- летний выездной палаточный лагерь на берегу Байкала «Вместе», ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам проживания в дикой природе, закаливание.

9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Поздравление с профессиональным праздником, проведение конкурсов в честь профессиональных праздников;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия поселения, выезды в город Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, интерактивных площадок в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «ПроеКториЯ» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г. внедрило **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, таких как физика, химия, математика, биология, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного

предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «ПроеКтория»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Классы с углубленным изучением предмета: Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями: с Бурятским государственным университетом по предметам «Математика» и «Химия».

10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету «МИГ», стенды, группы, сайты в социальных сетях

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- размещение в школьной газете, стенгазетах, стендах, группах, сайтах в социальных сетях интересующей, насыщенной информации, например, для выпускников об учебных заведениях, профессиях и др., с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиа-сопровождение школьных, районных мероприятий, смотров, конкурсов, фестивалей, вечеров и др.;
- информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в рекреациях школы - Уголков памяти, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование водворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми; проводятся беседы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместные мероприятия и конкурсы «Супер мама», «Папа и сын», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
- родительские форумы, группы в соц.сетях, при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога, школьного омбудсмана по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи с современной сложившейся ситуацией, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны

коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор –большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса проводится по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Социально-психологическая служба школы совместно с республиканским «Фондом защиты детей от жестокого обращения» проводят занятия «Школа успешного родителя»: проведение тренингов, опросов, бесед, анкетирование и мн.др.

Также, Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева принимает участие в реализации Программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения». Целью реализации данной Программы является создание системы наставничества в МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

Профилактическая работа в школеосуществляется по нескольким направлениям:

1. Организационная работа направлена на разработку проектов, осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании,

токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся с девиантным поведением;

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы; организацию социально-психологического мониторинга обучающихся (выявление «групп риска» по суицидальному, отклоняющемуся и зависимому поведению);

3. Профилактическая работа со школьниками включает:

предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед; особое место в профилактике правонарушений занимает **деятельность волонтерских отрядов**. Профилактическая работа по принципу «равный обучает равного» – это образовательная деятельность, которую сегодня могут осуществлять сами подростки в среде сверстников. Всё это способствует формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни у ребят, приобретению учащимися навыков ответственного поведения, противостояния негативному воздействию среды, навыков здорового образа жизни и правильного питания, включение в добровольческое движение школьников.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс. Важная роль здесь отводится работе «Совета профилактики правонарушений», «Совета старшеклассников», участию родителей в социально значимых акциях.

На уровне **начального общего образования** приоритетом профилактической работы является пропаганда занятий спортом, формирование полезных привычек, навыков здорового образа жизни.

На уровне **основного общего образования** (подростковый возраст) приоритетом в профилактике негативных явлений является формирование правильных жизненных установок, развитие навыков противодействия влиянию среды, пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом как альтернативы вредным привычкам, организация досуга детей.

На уровне **среднего общего образования** приоритетом в профилактике негативных явлений является профориентация обучающихся, активное участие в волонтерской и добровольческой деятельности. Учащиеся из отрядов волонтеров сами приобретают необходимый опыт в данном направлении, а также оказывают необходимое воздействие на сверстников, что зачастую бывает недоступно для взрослых.

В профилактической деятельности используются современные формы работы: психологические тренинги, общешкольные акции различной направленности, флэш-мобы,

социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, интерактивные встречи с известными людьми.

Важное место занимает включение детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в волонтерское движение, организацию и проведение акций к «Международному дню инвалидов», проведение «Уроков доброты»

13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Все обучающиеся школы являются членами школьного волонтерского отряда «ВИТА», которая работает по всем направлениям волонтерского движения.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, республиканского уровня;
- ✓ «Тимуровская помощь» - посильная помощь пожилым людям;
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- ✓ участие в благоустройстве села.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство территории школы, уход за деревьями и кустарниками).
- ✓

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Деятельность МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ✓ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ✓ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ✓ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на

более высокую квалификационную категорию;

- ✓ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ✓ оснащение материально - технической базы;
- ✓ использование рациональных педагогических нагрузок.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы всей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ✓ через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ через научно-методические пособия;
- ✓ через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности педагогов, классных руководителей предъявляются следующие требования:

- ✓ умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- ✓ умение проектировать, распределять цели;
- ✓ умение организовать и анализировать деятельность;
- ✓ умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- ✓ умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- ✓ способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных

руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ✓ нормативных документов;
- ✓ научных разработок, методических рекомендаций по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✓ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

В МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» работают 66 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию 49 учителя, первую категорию - 13. Выполняют функции классных руководителей - 40 педагога. С 2022 года введена должность Советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

В реализации Программы участвуют:

Ф.П.И	Занимаемая должность	Кол-во	
	Заместитель директора по УВР	2	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания
	Заместитель директора по ВР	1	Обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, руководителя МО педагогов дополнительного образования,

			педагогов-психологов, социального педагога. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета
	Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	1	Развитие воспитательной среды школы; участие в деятельности методических объединений; выстраивание взаимодействия с родительским сообществом; формирование и развитие детского актива; участие в планировании воспитательной работы. Обязанности вне школы: выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодёжной политики.
	Вожатые	2	Обеспечивают разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнёрами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления
	Учителя предметники	55	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
	Классные руководители	40	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные

			Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своём классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
	Спортивные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжи, футбол, мини-футбол	4	Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.
	Руководитель отряда ЮИД «ЗД - Добрая Дорога Домой»	3	
	Руководитель отряда ДЮП «Искорка»	1	
	Руководитель школьного ансамбля песни и танца «Наран залаа»	2	
	Руководитель школьного театра «Хараасгай»	1	
	Руководитель творческой студии «Жэмбуур»	4	
	Руководитель военно-патриотического клуба юнармейцев «Юный патриот»	1	
	Подростковый клуб «Подросток и закон»	1	
	Кружок «Моя родословная»	1	
	Клуб молодого медиатора «Демпфер»	1	

	Клуб интеллектуальных игр «Эврика»	1	
	Клуб молодого избирателя «Знатоки»	1	
	Руководитель волонтерского отряда «ВИТА»	1	
	Преподаватель ОБЖ	1	
	Учителя ФК	5	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы: обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
	Учитель музыки	1	
	Учитель ИЗО	1	
	Учитель технологии	4	
	Библиотекарь	2	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы: беседы, библиотечные уроки, выставки, конкурсы и др.
Социально – психологическая служба			
	Социальный педагог, Педагоги-психологи	1 / 2	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально-значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнёрами.

	Родители		Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы: активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле, Совете отцов. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
--	----------	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- ✓ Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”;
- ✓ Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р);
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31мая 2021 года №286);
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31мая 2021 года №287);
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты

среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413).

Приказы:

- ✓ Приказ «Об утверждении Рабочей программы воспитания МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсраева»

Должностные инструкции:

- ✓ Заместителя директора по ВР;
- ✓ Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- ✓ Классного руководителя;
- ✓ Педагога-психолога;
- ✓ Педагога-организатора;
- ✓ Педагога-библиотекаря.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсраева» в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с девиантным поведением, создаются особые условия:

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социального педагога, медицинской сестры;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

✓ **Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ**

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181);
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273).

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» в 2023-2024 учебном году обучаются 950 детей, из которых:

- 8 учеников - дети с ОВЗ;
- 12 учеников - «ребенок-инвалид»;
- 4 учеников являются имеют статус и «дети с ОВЗ» и «Ребенок-инвалид»;
- 5 - обучаются на дому; 19 - обучаются в обычных классах.

Для данных обучающихся создаются специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ: Приказы об утверждении «АООП НОО обучающихся с ЗПР» №94 от 29.08.2018 г.; «АООП НОО обучающихся с РАС» №94 от 29.08.2018 г.; «АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью» №1 от 28.08.2020 г.
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учёта особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья: 11 обучающихся учатся в обычных классах, а 5 детей, которые обучаются на дому, периодически приезжают в школу для посещения каких-либо занятий, участия в конкурсах, мероприятиях и др.;

- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность: родители принимают активное участие в жизни школы, держат связь с классными руководителями, учителями предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом;
- ✓ эффективного использования времени, отведённого на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учётом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
- ✓ Социально-психологическое сопровождение: оказание педагогической, психологической, социальной помощи детям и родителям, определение готовности к обучению в школе, повышение заинтересованности к учебной, творческой деятельности, развитие самостоятельности, сопровождение перехода в ступени образования, адаптация к новым условиям, профилактика девиантного поведения, помощь в профильной ориентации, привлечение в мероприятия Недели, Месячника психологии, мероприятий воспитательного плана и др.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы и условия нахождения в здании школы – пандусы, оборудованный туалет, необходимая ширина входных дверей, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в

различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социально успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, символике, выработанной и существующей в укладе школы: вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии и др.; производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, руководителей награждаемых, сторонних организаций или их представителей;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения: использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- дифференцированности поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Дипломы Лауреатов и дипломантов ежегодного школьного конкурса личных достижений обучающихся по номинациям «Учебная деятельность», «Общественная деятельность», «Творческая деятельность», «Спортивная деятельность»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции, за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе;
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

закключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с

последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Личностный рост».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень удовлетворённости детей и их родителей), связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения России, Министерства образования Республики Бурятия, отдела образования Кижингинского МО и иных организаций.

III . Организационный раздел

3.1 Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.

Учебный план ООП среднего общего образования (далее – УП СОО) МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

В качестве учебного плана МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» взяты из Федерального учебного плана в десятых классах:

10 «а», 10 «в» классы - ***учебный план универсального профиля с изучением родных языков с учетом ИУП;***

10 «б» класс - ***учебный план естественно-научного профиля с изучением родных языков с учетом ИУП;***

Учебный план универсального профиля включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- курс «Индивидуальный проект»;
- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Конкретный объем УП СОО зависит от профиля обучения и его комплектации.

Продолжительность учебного года в 10-ых классах составляет 34 учебные недели, в 11-ых классах – 33 учебные недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет в 10-11 класс – 37 часов при шестидневной учебной неделе.

Образовательный процесс обучающихся 10-11 классов проводится в 1 смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план уровня среднего общего образования построен на основе ФГОС СОО и ФОП для 10, 11 классов программы естественно-научного и универсального профилей с учетом социального заказа в плане элективных предметов.

Учебный план 10-11 классов содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Изучение обязательных учебных предметов: **«Русский язык и литература»:** «Русский язык», «Литература»; **«Родной язык и родная литература»:** «Бурятская литература»; **«Иностранный язык»:** «Английский язык»; **«Математика и информатика»:** «Математика», «Информатика»; **«Естественные науки»:** «Биология», «Химия», «Физика»; **«Общественные науки»:** «История», «Обществознание», «География»; **«Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»:** «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева».

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает для изучения на углубленном уровне учебные предметы и дополнительные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 10а класса, универсального профиля с изучением родных языков, предусмотрено 7 часов. Из них на увеличение учебных часов обязательной части направлено 3 часа: «Алгебра» - 1 час, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час. Оставшиеся 4 часа направлены на изучение предметных курсов: «История Бурятии» - 1 час, «Физическая культура» - 1 час, «Технология» - 1 час, «Экономика» - 1 час.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 10б класса, естественно-научного профиля с изучением родных языков, предусмотрено 3 часа. Из них изучение отдельных предметов: «Физическая культура» - 1 час, «Решение задач по

генетике», «Решение экспериментальных задач по химии» - 1 час, «Экономика» - 1 час.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 10в класса, универсального профиля с изучением родных языков, предусмотрено 3 часа.

На реализацию индивидуальных потребностей обучающихся направлены на изучение обязательного предмета «Алгебра» - 1 час и учебных курсов: «Физическая культура» (Мини-футбол) - 1 час, «Обществознание: трудные вопросы ЕГЭ» -1 час, «Экономика» - 1 час, «Технология» - 1 час, «Английский язык» (практика) - 1 час, «Физика» (практикум)- 1 час.

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В 11а классе универсального профиля на углубленном уровне изучаются: «Математика»- 6 часов, «История» - 4 часа, с учетом ИУП выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений, на следующие предметные курсы: «Физика (практикум)» - 1 час, «Технология» -1 час, «Информатика (профиль)» - 1 час, «Решение трудных задач ЕГЭ по химии» - 1 час, «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» - 1 час.

В 11б классе универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» - 6 часов, «История»- 4 часа, «Биология» - 2 часа, «Химия» - 2 часа. В части, формируемой учебные курсы: «Трудные вопросы обществознания»- 1 час, «Экономика» - 1 час, «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» - 1 час, «Профильная математика: курс подготовки к ЕГЭ» - 2 часа, «Углубленный курс по химии»- 2 часа, курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии»- 1 час.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» стал участником проекта «Сетевой образовательный кластер Республики Бурятия» (СДОК РБ). Обучающимся будет дана возможность проходить социализацию на различных площадках вузов, ссузов в процессе прохождения учебных и социальных практик, участвовать в диагностических опросах и исследованиях. Обучающиеся 10-11 классов вступили в сетевое сообщество по следующим предметам: химия (углубленный уровень, по 2 часа в 10, 11 классах) и математика (углубленный уровень, 2 часа в 11 классе «Профильная математика: курс подготовки к ЕГЭ»).

Учебным планом предусмотрено выполнение и защита **индивидуального проекта «Проектная и исследовательская деятельность»** в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта по следующим **направлениям: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.**

На уровне среднего общего образования **третий час физической культуры «Мини-футбол – в школу!»** реализуется за счет часов внеурочной деятельности в следующих классах: 11а, 11б классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намссараева»
на 2023-2024 учебный год среднее общее образование
Универсальный профиль с изучением родных языков

Предметная область		Учебный предмет	Уровень	10а класс	
				Универсальный профиль с изучением родных языков	
				кол-во часов в неделю/год	
	Обязательные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	
	Литература	Б	3	102	
Родной язык и родная литература	Бурятская литература	У	3	102	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	68	
	Геометрия	Б	2	68	
	Вероятность и статистика	Б	1	34	
	Информатика	Б	1	34	
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102	
Общественные науки	История	Б	2	68	
	География	Б	1	34	
	Обществознание	Б	1	34	
Естественные науки	Физика	Б	2	68	
	Химия	Б	2	68	
	Биология	Б	2	68	
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	2	68	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	
	Индивидуальный проект	Б	1	34	
Итого:			32	1088	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы, курсы по выбору	Физическая культура «Мини-футбол»		1	34	
	Обществознание (трудные вопросы ЕГЭ)		1	34	
	Технология		1	34	
	Экономика		1	34	
	История Бурятия		1	34	
Итого:					
ИТОГО:			37	1258	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намссараева»
на 2023-2024 учебный год среднее общее образование
Естественно-научный профиль с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 б класс	
			Естественно-научный профиль с изучением родных языков	
			кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
Обязательные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Бурятский язык	Б	2	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
	Геометрия	Б	2	68
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	34
	География	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	Химия	У	3	102
	Биология	У	3	102
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект	Б	1	34
Итого:			34	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	
Физическая культура «Мини-футбол»			1	34
Решение задач по генетике/Решение задач по химии			1 1	34
Учебный курс «Экономика»			1	34
Учебные недели			34	
Итого учебных часов в неделю			37	
Всего часов в год				1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намссараева»

на 2023-2024 учебный год среднее общее образование

Универсальный профиль с изучением родных языков

Предметная область		Учебный предмет	Уровень	10в класс	
				Универсальный профиль с изучением родных языков	
				кол-во часов в неделю/год	
Обязательные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	
	Литература	Б	3	102	
Родной язык и родная литература	Бурятский язык	Б	2	102	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	68	
	Геометрия	Б	2	68	
	Вероятность и статистика	Б	1	34	
	Информатика	Б	1	34	
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102	
Общественные науки	История	Б	2	68	
	География	Б	1	34	
	Обществознание	Б	1	34	
Естественные науки	Физика	Б	2	68	
	Химия	Б	2	68	
	Биология	Б	2	68	
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	2	68	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	
	Индивидуальный проект	Б	1	34	
Итого:			31	1054	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6		
Предметные курсы по выбору	Физическая культура «Мини-футбол»		1	34	
	Обществознание: трудные вопросы ЕГЭ		1	34	
	Технология		1	34	
	Экономика		1	34	
	Английский язык (практика)		1	34	
	Физика (практикум)		1	34	
Итого:				238	
ИТОГО:			37	1258	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намссараева»
на 2023-2024 учебный год среднее общее образование
Универсальный профиль с учётом ИУП

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь	11а класс			
			Универсальный профиль			
			кол-во часов в неделю/год			
Обязательные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		66	
	Литература	Б	3		99	
Родной язык и родная литература	Бурятская литература	Б	2		66	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа; геометрия)	У	6		198	
	Информатика	Б	1		33	
Иностранные языки	Английский язык	Б	3		99	
Общественные науки	История	У	4		132	
	География	Б	1		33	
	Обществознание	Б	1		33	
	Экономика	Б	1		33	
Естественные науки	Физика	Б	2		66	
	Химия	Б	2		66	
	Биология	Б	2		66	
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	2		66	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		33	
Итого:			33		1089	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы, курсы по выбору	Информатика (профиль)		1		33	
	Решение трудных задач ЕГЭ по химии			1	33	
	Физика (практикум)			1	33	
	Технология		1		33	
	Русский язык: подготовка к ЕГЭ		1		33	
Итого:			3		99	
Недельная нагрузка			36		1188	
Учебные недели			33			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намссараева»

на 2023-2024 учебный год среднее общее образование

Универсальный профиль (с учётом ИУП)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11б класс			
			Универсальный профиль (с учетом ИУП)			
			кол-во часов в неделю/год			
Обязательные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		66	
	Литература	Б	3		99	
Родной язык и родная литература	Бурятская литература	Б	2		66	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа; геометрия)	У	6		198	
	Информатика	Б	1		33	
Иностранные языки	Английский язык	Б	3		99	
Общественные науки	История	У	4		132	
	География	Б	1		33	
	Обществознание	Б	1		33	
	Экономика	Б	1		33	
Естественные науки	Физика	Б	2		66	
	Химия	Б	2		66	
	Биология	Б	2		66	
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	2		66	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		33	
Итого:			33		1089	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы, курсы по выбору	Курс подготовки по биологии		2		66	
	Углубленный курс химии			2	66	
	Трудные вопросы обществознания			2	66	
	Профильная математика: курс подготовки к ЕГЭ				2	66
	Русский язык: подготовка к ЕГЭ		1		33	
Итого:			3			
Недельная нагрузка			36		1188	
Учебные недели			33			

3.2 Календарный учебный график.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3.3. Внеурочная деятельность.

Урочное содержание каждого профиля поддержано внеурочными мероприятиями и курсами внеурочной деятельности.

Связь с планом внеурочной деятельности реализуется в нескольких аспектах:

- усиление результатов углубленного изучения предметов за счет индивидуальной внеурочной работы;
- расширение социокультурного контекста профильной подготовки за счет внеурочных мероприятий;
- предоставление возможностей выполнения индивидуальных проектов в рамках освоения курсов внеурочной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	10а	10б	10в	11а	11б	
		Количество часов					
Инвариантный компонент							
Нравственно-патриотическое	«Разговор о важном».	1	1	1	1	1	
	Военно-патриотический клуб «Юный патриот». Юнармия. РДДМ	1			1		
Социальное	-Волонтерский отряд «ВИТА». -«Совет старшеклассников»	1					
Спортивно-оздоровительное	Спортивное объединение «Юность»: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжи «Ступеньки ГТО».	1	1	1	1	1	
	Третий урок физической культуры «Мини- футбол».	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Клуб интеллектуальных игр «Эврика»; «Великолепная пятерка».	1			1		
	-Защита индивидуальных проектоа	1	1	1			
	-Бурятская литература		1	1			
	-Трудные вопросы ЕГЭ				1		
	Финансовая грамотность	1			1		
	Функциональная грамотность	1	1	1			
Общекультурное	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия, посещение театров, музеев.	1	1	1	1	1	
	Воспитательные мероприятия	1			1		
ИТОГО:		10	10	10	10	10	
Количество часов в год		340	340	340	330	330	

3.4 Календарный план воспитательной работы.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Еженедельная церемония поднятия флага РФ	9-11	Каждую неделю в 08.30 ч.	Ответственные
Праздник «Первого звонка». День знаний	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День окончания второй мировой войны	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день Учителя	9-11	октябрь	Вожатые
Месячник родного языка	9-11	октябрь	МО учителей бурятского языка
День отца	9-11	октябрь	Советник директора по воспитанию
День Народного единства	9-11	ноябрь	Классные руководители
День Матери	9-11	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	9-11	декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	9-11	декабрь	Социальный педагог
День добровольца	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
День воинской славы: «Суровый 44-ый» - День освобождения Ленинграда	9-11	январь	Заместитель директора по ВР
День памяти жертв Холокоста	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
День воинской славы: Сталинградская битва	9-11	февраль	Ответственные Классные руководители
День российской науки	9-11	февраль	Ответственные Классные руководители
Международный день родного языка	9-11	февраль	Ответственные Классные руководители
День защитника Отечества	9-11	февраль	Ответственные Классные руководители
Международный женский день	9-11	март	Ответственные Классные руководители
Всемирный день театра	9-11	март	Ответственные Классные руководители
«День смеха» - солнечный день	9-11	1 апреля	Совет старшеклассников

День космонавтики	9-11	апрель	Ответственные Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых военно-патриотическому направлению	9-11	февраль	Ответственные Классные руководители
Торжественное принятие в ряды детского патриотического движения «Юнармия»	9-11	апрель	Ответственные Классные руководители
Участие в Параде Памяти	9-11	Май	Юный патриот
Торжественный митинг на Аллее СЛАВЫ, возложение венков к Памятнику Героя.	9-11	Май	Ответственные Классные руководители
Велопробег «Километры Победы»	9-11	Май	Вожатые
День воинской славы: День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г.	9-11	май	Ответственные Классные руководители
День детских общественных организаций России	9-11	май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Международный день защиты детей	9-11	1 июня	Ответственные Классные руководители
День России	9-11	июнь	Ответственные Классные руководители
День памяти и скорби	9-11	июнь	Ответственные Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	9-11	июль	Ответственные Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы		Ответственные
Курс ВД «Разговоры о важном»	10-11		Классные руководители
Согласно плану внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год			
Эхэ хэлэн - манай баялиг	10-11		Доржиева Д.Д.
Ансамбль песни и танца «Наран залаа»	10-11		Энкеева О.Д.
Театр «Хараасгай»	10-11		Энкеева О.Д.
Школьный спортивный клуб «Юность»	10-11		Дашиев А.З.
Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	10-11		Гатапов Ч.Д.
школьный отряд ЮИД «ЗД - Добрая Дорога Домой»	10-11		Дармаева Ж.Б.
КВН «Джокеры»	10-11		Балжимаев А.Г.
Волонтерский отряд «ВИТА»	10-11		Дашицыренова Ж.Л.

Подростковый клуб «Подросток и закон»	10-11	Шагдарова Д.Б.	
Клуб юных медиаторов «Демпфер»	10-11	Кудеринова И.М.	
Семейный клуб «Моя родословная»	10-11	Бадмацыбикова Б.Л.	
Клуб интеллектуальных игр «Знатоки»	10-11	Балжимаев А.Г.	
Астрономический клуб «Планетарик»	10-11	Базаржапова Д.Б.	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	9-11	сентябрь	Ответственные
Выборы Президента школы	9-11	октябрь	Советник директора по воспитанию
Выборы в Совет старшекласников	9-11	октябрь	Ответственные
Деятельность Совета старшекласников	9-11	В течение года	Вожатый
Организация деятельности по направлению «Наставничество» - помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, Дня самоуправления и др.	9-11	В течение года	Совет старшекласников Вожатая Советник директора по ВР
Работа с родителями			
Программа наставничества по профилактике деструктивного поведения обучающихся	9-11	По плану	Социальный педагог
«Школа успешного родителя»	9-11	По плану	Педагоги-психологи
Час психолога	9-11	По графику	Педагоги-психологи Кл.руководители
Общешкольные родительские собрания и конференции	9-11	По плану	Директор Заместитель директора по ВР
Родительские собрания в классах	9-11	В четверть – 1 раз	Классные руководители
«ЕГЭ пишут родители»		Январь	Ответственный
День открытых дверей	9-11	Май	Ответственные Классные руководители
Лектории, консультации, гостиные, круглые столы и др.	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Профорientация (Профминимум)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
проект «Билет в будущее», «ПроеКториЯ»	9-11	В течение года	Классные руководители
Профорientационное	9-11	сентября	Классные руководители

мероприятие для выпускников школ «Ярмарка специальностей»			
Посещение дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов (в рамках программы по профориентации)	9-11	декабрь	Вожатая
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	9-11	В течение года	Классные руководители,
Профориентация (диагностика и консультирование)	9-11	Сентябрь-ноябрь	Ответственные
Исследование профессионального самоопределения подростков	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в выступлениях агитбригад для младших классов	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	9-11	По плану	Ответственные Классные руководители
Участие в акциях школьного и районного уровней: «Помоги собраться в школу», «Помоги ближнему», «Белая ромашка», «Красная лента», «Чистая Кижинга», «Чистый лес», «Чистый берег» и др.	9-11	По плану	Ответственные
«Равный равному» - шефство над слабоуспевающими одноклассниками, учениками младших классов	9-11	Постоянно	Ответственные
Движение первых: «Первая помощь», «Встреча с лидерами», «Республиканский фестиваль спортивных клубов РДДМ» и др.	9-11	В течение года	Советник директора по ВР Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня	9-11	В течение года	Классные руководители

Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	9-11	В течение года	Ответственные Классные руководители
Образовательное путешествие	9-11	В течение года	Ответственные Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям. Событийный дизайн	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	9-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Посадка деревьев. Работа на пришкольном участке.	9-11	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школы «С Новым годом!»	9-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Оформление тематических выставок	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Детское общественное объединение учащихся старших классов			
Выборы в актив класса, выборы в члены актива школьного объединения Совет старшеклассников	9-11	Сентябрь	Ответственные
Участие в реализации календаря событий РДМ, социально-значимых акций.	9-11	В течение учебного года	Ответственные
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности творческих мероприятий с ансамблем песни и танца «Наран залаа»	9-11		Ответственные Рук. Энкеева О.Д.
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности театральных постановок в рамках работы кружков, клубов, объединений театральной направленности.	9-11	В течение учебного года	Ответственные Рук. Энкеева О.Д.
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности волонтерского отряда «ВИТА»	9-11	В течение учебного года	Ответственные Рук. Дашицыренова Ж.Л.
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности мероприятий	9-11	В течение учебного года	Ответственные Рук. Дашиев А.З.

школьного спортивного клуба «Юность»			
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности ВПК «Юный патриот»	юнармейцы	В течение учебного года	Ответственные Рук. Гатапов Ч.Д.
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности КВН «Джокер»	9-11	По плану	Ответственные Рук. Балжимаев А.Г.
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности НИО «Найдал»	9-11	По плану	Ответственные Рук. Бадмацыренова О.В.
Организация и проведение мероприятий клуба юных медиаторов «Демпфер»	9-11	По плану	Ответственные Рук. Кудеринова И.М.
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности подросткового клуба «Подросток и закон»	9-11	По плану	Ответственные Рук. Шагдарова Д.Б.
Организация и проведение мероприятий, участие в деятельности клуба интеллектуальных игр «Эврика»	9-11	По плану	Ответственные Рук. Балжимаев А.Г.
Профилактика и безопасность			
Правовые линейки для учащихся	9-11	По вторникам	Учителя истории и обществознания
Обновление стенда «Ваши права»	9-11	по плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Классные часы по темам: ✓ «Человек и закон», ✓ «Конвенция о правах ребенка», ✓ «Мир семьи», ✓ «Ребенок и семья» ✓ «Права, обязанности, ответственность ученика», ✓ «Правовая ответственность несовершеннолетних»	9-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение на дому обучающихся, состоящих на различных учетах, из семей СОП, ТЖС	9-11	В течение месяца, по плану классного руководителя	Классные руководители Социально-психологическая служба
Месячник пропаганды правил дорожного движения	9-11	октябрь	Ответственные Классные руководители
Месячник безопасности - антитеррор	9-11	октябрь	Ответственные Классные руководители
Информационные минутки	9-11	сентябрь	Совет старшеклассников

«Зная о правах, не забываем об обязанностях», ознакомление с правами и обязанностями учащихся, закреплёнными в Уставе школы			Учителя истории и обществознания
Декада психологического здоровья	9-11	октябрь	Социально-психологическая служба
Месячник правовых знаний	9-11	ноябрь	Ответственные Классные руководители
Встречи с инспекторами ✓ ПДН, ✓ сотрудниками ГИБДД	9-11	По плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Акция «Сто вопросов взрослому» (работа «Почты доверия»)	9-11	март	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	9-11	по плану	Заместитель директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Создание нового состава, выборы в члены актива школьного медиацентра «МИГ»	9-11	В течение года	Руководитель
Ведение страниц в мессенджерах, социальных сетях	9-11	В течение года	Ответственные
Анкетирование учащихся и педагогов школы, родителей	9-11	сентябрь	Руководитель Классные руководители
Участие в организации, проведении пресс-конференций, семинаров, чтений	9-11	В течение года	Руководитель
Выпуски плакатов, стенгазет, листовок, памяток и др.	9-11	В течение года	Рабочая группа
Оформление классных уголков, патриотических уголков, тематических выставок	9-11	В течение года	Классные руководители

3.5 Характеристика условий реализации программы СОО

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Система условий МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущественной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему коллективных творческих дел;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды района и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

	Специалист	Функции	Количество специалистов
1	Административный аппарат	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
2	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного	30

		процесса	
3	Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	30
4	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
5	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	1
6	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания, культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации 1 доступ к информации, участвует в процессе	2

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29915 единица;
- книг обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0, 5;
- объем учебного фонда – 16248 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16248	14549
2	Педагогическая	1165	320
3	Художественная	10803	3400
4	Справочная	616	240
5	Языковедение, литературоведение	819	210
6	Естественно-научная	179	45
7	Техническая	40	0
8	Общественно-политическая	45	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022

№ 858 и приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 года № 653.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков; сетевые образовательные ресурсы – Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 186.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х.Намсараева» расположена в отдельно стоящем трехэтажном кирпичном здании общей площадью 4041,7 кв.м. (введено в эксплуатацию в 1973-1974 учебном году, проектная мощность рассчитана 760 учащихся). В здании установлены пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией). Имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Функционируют теплые туалеты. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Школа имеет второе отдельное здание начальной школы общей площадью 537, 5 кв.м. Одноэтажное, в кирпичном исполнении.

Территория школы огорожена и благоустроена. Общая площадь территории – 43004 кв.м., по периметру – 860 м. На территории выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная. Есть отдельное здание теплицы (двухэтажное, кирпичное, общая площадь 176, 3 кв.м.), здание котельной (одноэтажное, кирпичное, площадь 176,3 кв.м.), гараж (900 кв.м., подсобные помещения, смотровая яма). Имеется учебно-опытный земельный участок площадью 1 га.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется 47 учебных кабинетов. Вся мебель соответствует Сан Пин 2.1.26465-10. Площадь на 1 учащегося составляет 4,8 кв.м., средняя наполняемость класса – 22,5 учеников.

Для выполнения программы учебного предмета «Физическая культура», а также проведения секционных спортивных заданий и оздоровительных мероприятий оборудован стадион с футбольным полем, есть территория для реализации раздела «Легкая атлетика», выделена игровая зона. Имеется отдельная баскетбольная площадка. В здании школы находится спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

Для трудового обучения имеются учебные мастерские (столярная и слесарная, совмещенные) для мальчиков, кабинет домоводства и кулинарии для девочек, которые обеспечивают реализацию программы учебного предмета «технология».

Кабинет автодела (автокласс) оснащен автотренажером, компьютерами, копировально-множительной техникой, различными деталями автомобилей в развесе.

В школе имеется актовый зал площадью на 120 посадочных мест, оснащен электронным видео оборудованием для просмотра фильмов, презентаций, звуковым и световым оборудованием (колонки, акустический усилитель, микрофоны, другие аксессуары) для организации проведения внеклассных мероприятий.

Имеются столовая общей площадью 242,5 кв.м. (обеденный зал на 150 посадочных мест, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения, современное технологическое оборудование), библиотека с подсобным помещением, медицинский кабинет, кабинет педагога-

психолога, административные и служебные помещения.

В 2018 году школа приобрела передвижной мобильный планетарий для демонстрации учебно-познавательных фильмов. Это надувная конструкция также предназначена для наглядной демонстрации проекции звездного неба.

В материально-техническом плане состояние школы – удовлетворительное. За последние годы полностью отремонтирована отопительная система, Проведен ремонт фойе, оборудована гардеробная, сделан евровитраж, установлены евродвери. Проведен ремонт кровли, котельной, косметический ремонт внутренних помещений, частичный ремонт отопительной системы. В корпусе №2 для начальной школы оборудованы теплые туалеты за счет внебюджетных средств.

Но в последний раз школьная мебель была обновлена за счет средств КПО (2009, 2010 г.г.) Сегодня она требует почти полного обновления. Необходима полная замена оконных пластиковых пакетов из-за истекшего срока годности, так как из-за износа не выдерживается температурный режим зимой. На сегодня школа составила смету для проведения капитального ремонта.

Наличие информационного оборудования

В школе –104 персональных компьютера. Из них 2 компьютерных кабинета в составе 26 ПК для проведения уроков информатики и ИКТ. 100% кабинетов учителей оснащены компьютерами, что дает возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

№п/п	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	35
2	Ноутбуки	69
3	Мультимедийные проекторы	17
4	Интерактивные доски	5
5	Принтеры (черно-белые)	6
6	Принтеры цветные	1
7	Сканеры	1
8	Многофункциональные устройства (МФУ)	11
9	Телевизоры	4

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Сетевой город»; повышение икт- компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов, активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрение икт-технологий в управленческую деятельность; активное развитие сайта школы.

Для решения этих задач необходимо продолжить работу в направлении развития цифровой среды: полное обеспечение цифровой техникой (интерактивными досками, проекторами, экранами) всех учебных кабинетов, мастерских.