

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кижингинская СОШ им.Х.Намсараева»
АМО «Кижингинский район»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Кижингинская
СОШ им.Х.Намсараева»
приказ №72/1
от «29» августа 2023г.

Директор школы:



Д.Д.Найданов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык»**

Рабочую программу составила:

Бальжинимаева С.Б.

**2023-2024
учебный год**

Пояснительная записка

Программа «Русский с увлечением» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта образования, Примерной программы по русскому языку, УМК по русскому языку, используемых в школе для реализации содержания предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие интереса к русскому языку и лингвистике;
- расширение кругозора учащихся, любознательности, развитие познавательных процессов (мышление, воображение, память), творческого потенциала;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, олимпиадам по русскому языку разного уровня.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика, на общение учителя и ученика и немаловажное – занятость ученика во внеурочное время.

Практическая значимость внеклассных занятий несомненна. Она обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные формы, методы, приемы и способы:

- групповая, парная, фронтальная, индивидуальная формы работы;
- практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы, наблюдение, исследование;

- работа учащихся с дополнительной, справочной литературой.

Программа «Русский с увлечением» предназначена для учащихся 4 класса.

Срок реализации программы 1 год.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
-
- практическая.

Программа рассчитана для учащихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация;
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

Программа включает теоретическую подготовку, практический тренинг (практикумы), выполнение творческих заданий по различным разделам языкознания. Таким образом, учащиеся расширяют свои теоретические знания в области фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Практическая работа в рамках программы ориентирована на решение олимпиадных заданий по всем разделам русского языка, которые изучают в начальной школе.

Универсальные учебные действия

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Русский с увлечением»**

Личностные

- У учащихся будут сформированы:
- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- - целостное восприятие окружающего мира;
- - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- - формирование филологической компетентности;

- - установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения, в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила: орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Повышенный уровень:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность и точность использования слов в тексте,
 - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Обязательный уровень:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные результаты освоения курса

Обязательный уровень:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Повышенный уровень:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные результаты освоения курса

Обязательный уровень:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Повышенный уровень:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Материально-техническое обеспечение

Специфическое сопровождение (оборудование):

- справочники, энциклопедии;
- словари: орфографический, орфоэпический, этимологический, словарь синонимов

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
- презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	кол-во часов
1.	Части слова. Корень. Орфограммы в корне	10
2.	Части слова. Приставка. Правописание приставок	6
3.	Части слова. Суффикс. Окончание и основа	3
4.	Части речи. Имя существительное	3
5.	Части речи. Местоимение	2
6.	Части речи. Имя прилагательное	3
7.	Глагол	3
8	Предложение. Виды предложений	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Части слова. Корень. Орфограммы в корне (10 часов)				
1	Предложение. Текст. Части слова. Корень. И снова о русском языке	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».	1		
2-3	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова Крылатые слова и афоризмы	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда и филворда	2		
4	Чередование согласных букв в корне Копилка занимательных заданий	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».	1		
5-6	Безударные гласные в корне Копилка занимательных заданий	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда	2		
7	Сложные слова их правописание В поисках сбежавших головоломок. <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда	1		
8-9	Непроизносимые согласные в корне слова Копилка занимательных заданий	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда	2		

10	Удвоенные согласные буквы в корне слова В поисках сбежавших головоломок.	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди ошибку», решение кроссворда	1		
Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 часов)					
11	Части слова. Приставка Копилка занимательных заданий	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
12-13	Безударные гласные буквы в приставках Копилка занимательных заданий <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение кроссворда и филворда	2		
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корне	Творческие задания для самостоятельной работы.	1		
15-16	Разделительные ъ и ь Копилка занимательных заданий <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	2		
Части слова. Суффикс. Окончание и основа (6 часов)					
17	Части слова. Окончание и основа Копилка занимательных заданий	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	1		
18-19	Суффикс. Разбор слов по составу Игротека. <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	Творческие задания, решение кроссворда	2		

	Части речи. Имя существительное (3 часов)				
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные	Творческие задания, решение кроссворда	1		
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных В поисках сбежавших головоломок.	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»,	1		
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	1		
	Местоимение 2 часа				
23-24	Местоимение как часть речи Копилка занимательных заданий <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение кроссворда	2		
	Имя прилагательное (3 часов)				
25	Имя прилагательное как часть речи Игротека.	Творческие задания, решение филворда	1		
26	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>	Занимательные задания-игры «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов».	1		
27	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди	1		

	прилагательных по составу	лишнее»			
	Глагол (3 часов)				
28	Глагол как часть речи Копилка занимательных заданий	Творческие задания, решение кроссворда	1		
29	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>	Творческие задания, решение кроссворда	1		
30	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола В поисках сбежавших головоломок.	Творческие задания, решение филворда	1		
	Предложение. Виды предложений (4 часов)				
31	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i> Игротека.	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	1		
32-33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	Творческие задания, решение филворда	2		
34	Проверочная работа <i>ВПР.</i>		1		

Список литература

1. Агапова Е.В., Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 4 класс. Образовательный курс. Рабочая программа курса. Разработки занятий. Задания для рабочей тетради. Дополнительный материал для учителя. - М.: Планета, 2012.
2. Дик Н. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
3. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку./ под ред. Л.Д.Чесноковой. – М.: 1996.
4. Ундзенкова А., Сагирова О. Русский с увлечением! – М.: Литур, 2003.
5. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 2-4 классы. – М.: Айрис-Пресс, 2010.