

### Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку 5-9 классы.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативная база                 | <p>Рабочая программа по родному (бурятскому) языку 5-9 классов разработана с учетом следующих документов:</p> <p>Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред.приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),</li> <li>- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред.протокола № 3/15 от 28.10.2015);</li> <li>- Уставом школы;</li> <li>- Основной образовательной программой школы;</li> <li>- Положением о рабочей программе МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева» от 01.09.2017 г.</li> </ul> |
| УМК                              | <p>5 класс – Будаин Б.Б., Будаин С.Г., Улаан-Удэ, Бэлиг, 2018.</p> <p>6 класс – Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С., Улаан-Удэ, «Бэлиг» 2017г.</p> <p>7 класс – Жанчипова Ц.С., Цыремпилова О.Ш., Улаан-Удэ, Бэлиг, 2017.</p> <p>8 класс – Ошоров С.Г., Жамбуева Ж.Ц., Улаан-Удэ, Бэлиг, 2017</p> <p>9 класс - Патаева В.Д., Нанзатова О-Х.Н., Улаан-Удэ, «Бэлиг», 2018г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель и задачи учебной дисциплины | <p>Обучение бурятскому языку направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формирование</b> умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;</li> <li>- <b>развитие</b> личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;</li> <li>- <b>обеспечение</b> коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;</li> <li>- <b>освоение</b> элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;</li> <li>- <b>приобщение</b> детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство школьников с культурой бурятского народа, с фольклором и доступными образцами бурятской литературы;</li> <li>- <b>формирование</b> речевых, интеллектуальных и познавательных</li> </ul>                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>способностей школьников, а также их общеучебных умений.</p> <p><b>Обучение бурятскому языку на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развитие коммуникативной компетенции</b> на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; <ul style="list-style-type: none"> <li>речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в русском и бурятском языке;</li> <li>социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа, с учетом социально-экономических, этнокультурных, этнонациональных и других особенностей региона, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свой район, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;</li> <li>компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>ценностно-смысловые компетенции - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм</li> </ul> </li> <li>- <b>развитие и воспитание</b> понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul> |
| Количество часов на изучение дисциплины | <p>5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Требования к результатам освоения предмета «Бурятского языка»</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к уникальности культуры своего народа;</li> <li>- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного и правильного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- осознание национального своеобразия родного языка, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение функциональной грамотностью (коммуникативными и владение монологической и диалогической формами речи; способность свободно, правильно и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать все правила;</li> <li>- умение анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать выводы, обобщать, аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернета.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение базовых понятий: язык и речь, речевое общение, функции языка и т.д.</li> <li>- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- способность создавать устные и письменные диалогические и монологические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- способность применять полученные знания и умения в различных условиях межличностного и межкультурного общения.</li> </ul> |
| <p>Итоговый контроль</p>                                             | <p>при проведении проверочных работ, итоговый контроль, включающий административный контрольный тест или контрольную работу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |