

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кижингинская СОШ им.Х.Намсараева»
АМО «Кижингинский район»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
от «21» августа 2023г.
протокол №1

Руководитель:

Бадмацыбикова Б.Л.

СОГЛАСОВАНА

на заседании МС
от «25» августа 2023г.
протокол №2

Руководитель:

Гомбоева Ц.Б.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Кижингинская
СОШ им.Х.Намсараева»
приказ №72

от «29» августа 2023г.

Директор школы:

Найданов Д.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (бурятский) язык РБ»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочую программу составили:

1. Дымшеева О.Н.
2. Гуруева С.Д.
3. Гуруева С.К.
4. Бальжинимаева С.Б.

2023-2024
учебный год

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(для обучающихся, не владеющих бурятским языком)

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

.....
ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (бурятский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (бурятскому) языку, родной (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной (бурятский) язык, изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с изучением бурятского языка на дошкольном уровне, а также на последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Обучающиеся учатся бегло и осознанно читать, правильно писать на родном (бурятском) языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучают теорию родного (бурятского) языка.

В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Звуки и буквы", "Слово", "Части речи", "Предложение", "Текст", "Орфография", "Письмо".

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;
- формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него - к культуре своего народа;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;

- усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Начальным этапом изучения родного (бурятского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". Продолжительность учебного курса "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Подготовительный период.

Моя Бурятия - край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. Чтение слов по моделям, соотнесение, составление слов.

Примерная программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподаётся как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 1-4 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на

основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на основной ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 1-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной

технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении

общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках, следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бүлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нүхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ... Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хүн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии түрэхэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Тематика	1 класс, 66 часов	2 класс, 68 часов	3 класс, 68 часов	4 класс, 68 часов
Моя семья, мой дом/ Минии бүлэ, гэр 14 час.	Приветствие, прощание. Знакомство.	Члены семьи, их имена, возраст, профессия, увлечения/ хобби Семья героев любимых сказок	Разговор по телефону Недавно гостил я в чудесной семье... Рады мы всегда гостям Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Еда. Одежда.	Значение имен. Возраст членов семьи. Родословная семьи Профессия. Род занятий Покупки в магазине: основные продукты питания, одежда, обувь. Любимая еда, одежда

			Домашняя работа	
Я и мои друзья. / Би болон минии нүхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогби б гэхэдэ,... 18 час.	Имя Характер Любимое домашнее животное: кличка, цвет.	Возраст Внешность Характер Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Совместные занятия Распорядок дня. Мои планы на день/неделю Мы у фотографа Кошки и собаки – наши лучшие друзья.	Книга рекордов нашего класса Мои любимые занятия Мой лучший друг Анкета «Ши хэмши?»/Шинии дуратай...хэн бэ/юун бэ? Письмо другу/подруге Моя мечта – иметь собаку!
Моя школа / Минии һургуули 18 час.	Школьные принадлежности.	Классная комната, учебные предметы. Чей это предмет?	Буква, слог, предложение Складываем числа Разные народы – разные языки Вычитаем числа Геометрические фигуры Мой любимый урок	Наш класс Моя школа Выходной день, каникулы
Человек и мир вокруг/ Хүн ба оршон тойрон 18 час.	Семь цветов радуги	Театр, необычные артисты Части тела	В мире животных. В лесу. На приеме у врача Который час? Дни недели	Спорт Виды спорта и спортивные игры Эрын гурбан наадан Выдающиеся люди Праздники и особые даты Поздравления.

				Мой любимый праздник. 12 животных восточного календаря Животный и растительный мир Бурятии Времена года. Описание погоды
Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии түрэхэн нютаг.	Традиционные игры бурят. Шагай наадан.	Бурятские улигеры, сказки (герои, черты характера и т.д.). Традиционные игры бурят.	Жилище бурят Домашняя утварь Бурятская кухня Бурятская национальная одежда Измерение времени в старину у бурят Речевой и неречевой этикет бурят (при знакомстве, за столом и т.д.)	Выдающиеся деятели Бурятии Древо рода: кто мы? Восточный календарь Сагаалган Сурхарбаан Бурятия: территория, районы, столица, народы, проживающие в республике, достопримечательности, интересные факты. Речевой и неречевой этикет бурят (в гостях, на празднике и т.д.)

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания навыков говорения *Монологическая речь*

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но: - высказывание не всегда логично; - имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче.	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок)	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)

		неправильно.		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Классификация ошибок и их количество	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Информация на слух почти не воспринимается. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	2 (неуд.)

Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 50% до 65%	От 65% до 75%	От 75% до 100%
Словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Письменные работы (краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Оценка «4»
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Оценка «3»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Оценка «2»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

– восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;

– понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

– составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

– составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

– умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– восприятие печатного слова;

– соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

– умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

– овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

– вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

– дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

– написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку как государственному в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю) 2023-2024уч.год

№	Тема	кол-во часов	Дата		прим
			план	факт	
1	Праздник Сурхарбан	1			
2	Здравствуй, Солнце!	1			
3	Гласные У.	1			
4	Произношение слов сү.	1			
5	Долгие гласные.	1			
6	Долгий звук ээ.	1			
7	Качели.	1			
8	Гласные и, ии.	1			
9	Слова со звуком ы. Мама.	1			
10	Знакомство с гласной 00.	1			
11	Слова с гласной 00. Бабушка.	1			
12	Контрольная работа.	1			
13	Дифтонги.	1			
14	Произношение дифтонга ой.	1			
15	Дифтонг уй. Закон гармонии гласных.	1			
16	Согласные в заимствованных словах.	1			
17	Роль буквы х. Звончок.	1			
18	Буква г.	1			
19	Ёхор.	1			
20	Буква һ.	1			
21	Звук б в начале слова.	1			
22	Звук н.	1			
23	Согласный й.	1			
24	Согласные звуки. Рада.	1			
25	Контрольная работа	1			
Юные волшебники.					
26	Здравствуй. Амармэндэ-э!	1			
27	Мое имя. Безымянный Нэхытэ.	1			
28	Мой друг. Чебурашка и его друзья.	1			
29	Кто какой?	1			
30	Это моя семья.	1			
31	Пусть всегда будет солнце! Члены моей семьи.	1			
32	Большая семья Гэсэра.	1			

33	Золотое правило Сэндулэй.	1			
34	Сосчитаем.	1			
35	Считалочка. Волшебный звонок.	1			
36	Нарисуем радугу.	1			
37	Цвета. Радуга.	1			
38	Волшебные принадлежности.	1			
39	Умеем ли быстро считать. Счет предметов.	1			
40	Это твоя книга?	1			
41	Игра «Угадай-ка». Золотое правило.	1			
42	Это их шагай.	1			
43	Чьи это родственники.	1			
44	Чей это рисунок?	1			
45	С белым месяцем.	1			
46	Мое имя – ЗуунХэлэтэ.	1			
47	Гости из страны сказок. Близнецы.	1			
48	Мне восемь лет.	1			
49	Возраст моих родственников. Я люблю.	1			
50	Моя мама волшебница.	1			
51	Контрольная работа 2.	1			
52	Будамшуу поет. Игра «Угадай-ка»	1			
53	Я езжу на велосипеде.	1			
54	Увлечения моих друзей.	1			
55	Я не езжу на коне.	1			
56	Ах, как красиво. Интересы сказочных героев.	1			
57	Театр. Фокусы артистов.	1			
58	Волшебный спектакль.	1			
59	Волшебный звонок.	1			
60	Жители загадочной планеты.	1			
61	Игра «Самый внимательный». Волшебный звонок.	1			
62	Наши друзья.	1			
63	Друзья Буратино.	1			
64	Контрольная работа 3.	1			
Повторение					
65	Повторение.	1			
66	Мальвина.	1			
	Итого	66			

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Моя семья. Семья друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;

- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;

- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

- составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- восприятие печатного слова;

- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

- умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением наличия предмета;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй*);
- лично-предикативные частицы единственного числа (*-б; -би*);
- общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (*-б/бэ; гү*);
- отрицательная частица (*-гүй*);

- многократное причастие (-даг, -дэг, -дог);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);
- конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (*морёор ябадаг*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание терминов родства;
- знание названий национальных видов спорта;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Ктп 2 кл

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

- Говорение
- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

– имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;

– имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;

– личные местоимения в дательном-местном падеже;

– послелог направления, места;

– составные количественные числительные;

– лично-предикативные частицы множественного числа (*-бди; -би*);

– имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением «с кем», «с чем»;

– будущее время глагола;

– аффиксы личного притяжания (*-мни, -шни*)

– просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;

– отрицательная частица (*бү*);

– длительный вид глагола;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

– знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);

– знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

– знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы, подтемы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Формы контроля	Дата
I-я четверть (18 ч.)					
1.	В школе	18ч			
1.1.	Бурятский алфавит. Буквы Үү, Өө, һһ	2ч	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 4-5 Упр.1	
1.2.	Слово. Буква. Предложение	2ч.	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 7-9 Упр.2	
1.3.	Прибавляем. Послелог «дээрэ» - «на»	2ч	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 10-11 Упр.3	
1.4.	Изучаем разные языки. Диалог. Восстановление диалога	2ч.	Учебник.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 13-15 Упр.1	
1.5.	Вычитаем. Окончания -һаа,- һоо, -һээ	2ч.	Карточки. Рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 16-17 Упр.2	
1.6.	Говорим по-бурятски	2ч.	Учебник, рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 20-21 Упр1-4	
1.7	Треугольник. Квадрат. Формы предмета. Окончания -лжэн,-лжон,-лжан	2ч.	Карточки. Учебник. Рабочая тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 22-24.Упр.1-2	
1.8	Мой любимый урок	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 25-27 Упр.1	
1.9	Контрольная работа №1	2ч.	Карточки.	Тестирование	
II-я четверть (14ч.)					
2.	С друзьями	14ч.			
2.1.	Маша – врач. Окончания –мни,-шни. Минии, шинии	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 29-32 Упр.1-3	
2.2.	Сейчас мы будем рисовать. Бидэ -бди	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 33-35. Упр.1-2	
2.3.	Маша – фотограф. Направо, налево,	2ч.	Раб. тетрадь.	Книга для	

	вперед, назад. Местоимения ши, та. Я рисую			учителя «Амар мэндээ» Стр. 34-41 Упр.1-5	
2.4.	Танцуем с Машей. Окончания -тай, -той,-тэй	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 42-44. Упр.1-2	
2.5.	У тебя есть мяч?	2ч.	Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 45-48 Упр.1-2	
2.6.	Ходили в гости к Мишке. Я Вас приглашаю. Окончания -ые, -иие, -е	2ч.	Учебник, Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 49-54 Упр.1-5	
2.7.	Контрольная работа №2	2ч.	Карточки.	Тестирование.	
III-я четверть (20 ч.)					
3.	Дома	20ч.			
3.1.	Моя комната. Окончания -тай, -той, -тэй.	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 56-58 Упр.1-2	
3.2.	Где кошка? Послелого дээрэ, доро, соо	2ч.	Карточки. Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 59-61 Упр.1	
3.3.	Кухня. Посуда	2ч.	Карточки. Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 62-64 Упр.1-2	
3.4.	Пища. Мясные и молочные блюда	2ч.	Раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 65-68 Упр.1-2	
3.5.	Одежда. Бурятский национальный костюм. Элементы бурятской одежды.	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 70-71 Упр.1-2	
3.6.	Домашние дела. Повелительное наклонение.	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 73-75 Упр.1-4	
3.7.	Работа по дому. Вытри пыль. Окончания -жа,-жо,-жэ	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 76-77. Упр.1-2	
3.8.	Будьте счастливы. Окончания -аарай, -гаарай	2ч.	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 80-	

				81 Упр.1-3	
3.9.	Контрольная работа №3	2ч.	Карточки.	Тестирование.	
3.10.	Сколько время? Цифры от 1-10.	2ч	Учебник, раб. тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр.84- 85 Упр.1-3	
IV-я четверть (16ч.)					
4.	На отдыхе	16ч.			
4.1.	Режим дня. Окончания –да, -до,-дэ	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 67. Упр.1-2	
4.2.	Моя неделя	2ч.	Учебник, раб. тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 68. Упр.1-2	
4.3.	Мой план на неделю. Окончания –ха,- хо,-хэ	2ч.	Учебник, раб. Тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 68- 69. Упр.1-2	
4.4.	Остров Замби. Окончания –ые,-иие, -е	2ч.	Учебник, раб. Тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 69. Упр.1-2	
4.5.	Не шумите. Запрет, просьба.	2ч.	Учебник, раб. Тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 69- 70. Упр.1-2	
4.7.	Растения моего края. Цветы	2ч.	Учебник, раб. Тетрадь.	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 70. Упр.1	
4.8.	Путешествие в Мали. Повторение пройденного материала. Чтение текстов	2ч.	Учебник, раб. Тетрадь	Книга для учителя «Амар мэндээ» Стр. 71. Упр.1-2	
4.9.	Контрольная работа №4	2ч	Карточки	Тестирование	
Итого:		68			

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке; небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- знать географические реалии, флоры и фауны Республики Бурятия; названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан); происхождения и значения национальных праздников; названия годов по восточному календарю; названия месяцев у бурят; символику чисел и цвета у бурят; особенности национальной традиционной одежды бурят;
- знать родословную.

Учебно – тематический план

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных школ: «Бурятский язык как государственный. 2-9 классы. Составитель: С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. 2010 год» Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ

№	Названия раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. «Моя семья»	9
2.	Раздел 2. «Мой друг»	8
3.	Раздел 3. «С Праздником»	10
4.	Раздел 4. «Родная сторона»	7
	Всего часов	34

Содержание учебного предмета (4 год обучения)

1. Раздел 1. «Моя семья»: слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе.

2. Раздел 2. «Мой друг»: мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, ноский, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.

3. Раздел 3. «С Праздником»: с днем рождения; животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.

4. Раздел 4. «Родная сторона»: Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Календарные сроки	
1 четверть					
Раздел 1. Моя семья.					
1	Знакомство. 1 сентября	1	Плакат		
2	Числа. Хэдытэй? Повторение пройденного материала за 2 класс	1	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника		
3	Глагол. Юу хэнэ? Повторение пройденного материала за 2 класс	1	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения		
4	Сочетание гласных. Дифтонги. Повторение пройденного материала за 2 класс	1	Работа по учебнику		
5	Местоимения. Повторение пройденного материала за 2 класс	1	Индивидуальный вопрос		
6	Режим дня.	1	Фронтальный опрос		
7	Цвета. Ямар?	1	Работа по учебнику		
8	Контрольная работа.	1	Тест		
9	Работа над ошибками	1	Самопроверка		
2 четверть					
Раздел 2. Мой досуг.					
10	Имя числительное	1	Индивидуальный вопрос		
11	Количественные числительные. Хэды?	1	Фронтальный опрос		
12	Порядковые числительные.	1	Индивидуальный вопрос		
13	Хэдыдэхи? –дахи-дохи-дэхи	1	Индивидуальный вопрос		
14	Сложение. Знак «плюс»	1	Работа по учебнику		
15	Вычитание. Знак «минус»	1	Работа по учебнику		
16	Контрольный тест	1	Тест		
17	Итоговый урок.	1	Карточки		

3 четверть

Раздел 3. С праздником.

18	Зимние каникулы	1	Плакат		
19	Зимние забавы.	1	Индивидуальная работа		
20	Н. Дамдинов. «Буквы на снегу»	1	Проект		
21	Новый год в других странах	1	Групповая работа		
22	Сагаалган	1	Групповая работа		
23	Белая пища.	1	Проект		
24	Мой досуг.	1	Развитие в устной речи		
25	Магазин. Вопросительные предложения.	1	Групповая работа		
26	Контрольная работа	1	Тест		
27	Работа над ошибками	1	Самопроверка		

4 четверть

Раздел 4. Родная сторона.

28	Карта Республики Бурятия	1	Рис		
29	Мой родной город - Улан-Удэ	1	Проект		
30	Мой дом. Мой адрес	1	Рисунок		
31	Тоонто.	1	Сочинение		
32	Природа.	1	Проект		
33	Итоговая контрольная работа	1	Контрольный тест		
34	Итоговый урок	1	Тест		

Список литературы:

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. Оно включает:

Учебный методический комплект учителя:

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар мэндээ!», Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику «Амар мэндэ!», Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
3. Диск «Амар мэндэ!»
4. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
5. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», Улан-Удэ, БГУ, 2008г.
6. Санжаева А.Б. «Учебно-методическое пособие для детей, не владеющих бурятской разговорной речью», Улан-Удэ, БГУ, 2008г.

ФГОС

1. Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.
2. «Би томо болооб», детские бурятские песни, Улан-Удэ, 2014г.
3. Бурятские народные сказки, Улан-Удэ, Республиканская типография, 2003г.

Список дополнительной литературы:

1. Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник», Улан-Удэ, 2003г.
2. Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.
3. Бабушкин С.М. «Толи-словарь», Улан-Удэ, 2010г.
4. Дареева О.А. «Путешествуем по Бурятии», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010г.
5. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», Улан-Удэ, 2004г.
6. Ошоров Д.Д. «Шэгшүүдэй», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2004г.