

Администрация муниципального
образования «Кижингинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кижингинская средняя общеобразовательная школа
имени Хоца Намсараева»

671450 Республика Бурятия
Кижингинский район с.Кижинга

т. 8(301-41)32-9-50
e-mail: kizhingaschool@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
«16» сентября 2024г.

Директор МБОУ «Кижингинская
СОШ им. Х. Намсараева»



Базаржапов Б.С.

Программа
психолого-педагогического сопровождения детей
состоящих на учете в ПДН, СОП и ВШУ)

Педагог-психолог: Шаракшинова С.Б.

с. Кижинга
2024/2025 г.г.

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, СОП а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социальноответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у учащихся адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма среди детей и подростков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.
- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
- Разнообразные формы воспитательного воздействия:
 - ежегодные Недели правовых знаний, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;
 - неделя «Защитим детей от наркотиков», «Профилактика табакокурения»;
 - работа Совета профилактики с дивиантными учащимися различных категорий и их родителями;
 - встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

- Учета пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.
2. *Принцип доступности*.
3. *Принцип непрерывности*: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
4. *Принцип конфиденциальности*: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.
5. *Принцип компетентности*: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.
6. *Принцип своевременности*: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
7. *Принцип гуманизма*: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Блок «Психологическое сопровождение учащихся»

Тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Учащиеся
Беседа с применением диагностических методик в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом работы	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 1 четверти	Состоящие на учете
Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после пришествия с ребенком	Вновь поставленные на учет
Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь октябрь	Состоящие на учете
Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий, дивиантному поведению	Профилактика пропусков занятий	В течение года	Состоящие на учете
Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	Октябрь перед каникулами	Состоящие на учете

Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (1 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Во время осенних каникул	Состоящие на учете
Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение	Во время осенних каникул	Состоящие на учете

	адекватному поведению в проблемных ситуациях.		
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
Беседа с родителями учащихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, неблагополучных семей	Анализ детско-родительских отношений	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
Профилактическая беседа по теме «Опасные последствия»	Формирование у учащихся представлений об опасности одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ	Декабрь. Перед каникулами	Состоящие на учете
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 3 четверти	Состоящие на учете
Анализ психолого-педагогического сопровождения	Анализ запланированных мероприятий, направленных на профилактику	Январь	Состоящие на учете

	асоциального поведения		
Диагностика эмоционального климата в семье	Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.	Февраль	Состоящие на учете
Психологическая игра «Мир девушки»	Осознание учащимися особенностей поведения девушки. Повысить уровень культуры учащихся в сфере гендерных отношений	Февраль Во время дополнительных каникул	Девочки Состоящие на учете
Индивидуальные консультации с родителями учащиеся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете	Установление причин асоциального поведения ребенка. Рекомендации родителям, направленных на профилактику асоциального поведения.	Март	-
Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март Перед каникулами	Состоящие на учете
Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (2 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступ-	Во время весенних каникул	Состоящие на учете
	ки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению		
Тренинг по развитию коммуникативных навыков	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	Во время весенних каникул	Состоящие на учете

Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 4 четверти	Состоящие на учете
Индивидуальные профессиональные консультации	Помощь учащемуся в профессиональном выборе на основе анализа его профессиональных интересов, склонностей, способностей	Апрель-май	Состоящие на учете
Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.	Май. Перед летними каникулами.	Состоящие на учете
Профессиональная диагностика	Диагностика профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся	В течение года в рамках плановых диагностических обследований, предусмотренных планом	Состоящие на учете
Индивидуальные консультации для педагогов	Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН	В течение года	Состоящие на учете
Тренинг «Формирование позитивных жизненных ценностей»	Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	Июнь	Состоящие на учете

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003
4. Смирнова Е.Е.. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007